

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/374553797>

# کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی به‌ستن و پراکینشان له‌سه‌ر ده‌سکه‌وتی فیرخو‌زانی پۆلی هه‌شته‌می بنه‌ره‌تی له‌بابه‌تی زمان و ئه‌ده‌بی کوردیدا/ اثر استراتیجیة الشد والجذب فی تحصیل طلاب ...الصف الثامن الاساسي ف

Article in ALUSTATH JOURNAL FOR HUMAN AND SOCIAL SCIENCES · May 2023

CITATIONS

0

READS

10

1 author:



Surood Wali Ismel Jaf

University of Baghdad

12 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

# مجلة الاستاذ

للعلوم الانسانية والاجتماعية



15 ايار 2023

<https://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>

# ALUSTATH JOURNAL

For Human & Social Sciences



2023 May 15

<https://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>

التقييم الدولي المعياري: X265-0552

التقييم الدولي المعياري الإلكتروني: 2518-9263



مجلة علمية محكمة فصلية

تأسست عام 1952

مجلة الأستاذ

للعلوم الانسانية والاجتماعية

تصدر عن كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد المجلد 62/ العدد 1/ الملحق 1/ ايار لسنة 2023

#### رئيس التحرير

أ.م.د. ضياء مزهر خريبط

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد - العراق

[dhea.mizhir@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:dhea.mizhir@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

#### مدير التحرير

أ.م.د. امير جاسب فريح

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد - العراق

[ameer.furaih@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:ameer.furaih@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

#### أعضاء هيئة التحرير

أ.د. علي عبد الزهرة كاظم/ جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/ العراق

جغرافية / [prof.dr.ali.alwaeli@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:prof.dr.ali.alwaeli@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

أ.د. وليد عبود محمد/ جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/ العراق

تاريخ / [waleed.abood@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:waleed.abood@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

أ.د. خالد جمال جاسم/ جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية/ العراق

علم نفس / [khalid.jamal@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:khalid.jamal@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

أ.د. فاطمة رحيم عبد الحسين/ جامعه ميسان/ كلية التربية الاساسيه/ العراق

اللغة الانكليزية/ [f.iq777@yahoo.com](mailto:f.iq777@yahoo.com)

أ.د. نغم قدوري يحيى /جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية / العراق

طرائق تدريس اللغة الانكليزية / [nagyahya@tu.edu.iq](mailto:nagyahya@tu.edu.iq)

أ.د. بشري إسماعيل أحمد / جامعة الملك خالد /كلية التربية/ المملكة العربية السعودية

علم النفس / [prof.arnout74@gmail.com](mailto:prof.arnout74@gmail.com)

أ.د. علي اسعد وطفة /جامعة الكويت/ كلية التربية/ الكويت

علم الاجتماع / [watfaali@hotmail.com](mailto:watfaali@hotmail.com)

أ.د. عيسى محمود عسود العزائم/ جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية/ كلية العلوم والآداب /

المملكة الاردنية الهاشمية/ تاريخ / [isa.alazzam@yahoo.com](mailto:isa.alazzam@yahoo.com)

أ.د. مالغورزاتا برزيبين زاريمبا/ كلية العلوم الصحية والعلوم الاجتماعية/ جامعة ولاية I. Mościcki / بولندا

علم النفس المرضي التنموي / [malgorzataprzybyszczaremba@gmail.com](mailto:malgorzataprzybyszczaremba@gmail.com)

استاذ مشارك د. حسين محمد الرباعه/ جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية عجلون الجامعة/ المملكة الاردنية الهاشمية

الفقه والدراسات الاسلامية / [h\\_rababah1@yahoo.com](mailto:h_rababah1@yahoo.com)

أ.م.د. سلافিকা بافلوفيتش/ جامعة موستار /كلية العلوم والتربية / البوسنة

أصول تربية / [godotcici@gmail.com](mailto:godotcici@gmail.com)

أ.م.د. مشاركة د. منيرة لوخاندوالا /جامعة بونا / كلية عابدة انامدار العليا للفنون والعلوم / الهند

لغة انكليزية: [muniralokhandwala22@gmail.com](mailto:muniralokhandwala22@gmail.com)

أ.م.د. معراج احمد معراج/ جامعة عاليه/ الهند

اللغة العربية / [merajnu@gmail.com](mailto:merajnu@gmail.com)

الخبير اللغوي للغة العربية: أ.د. اسامة رشيد الصفار

الخبير اللغوي للغة الانكليزية: د. ماجد رسم يونس

رابط موقع الجلة: <http://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>

ايميل الجلة: [alustath.j@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:alustath.j@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

# بسم الله الرحمن الرحيم

## كلمة العدد

الحمد لله ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين ، حبيب الحق وسيد الخلق محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه الميامين.

تسعى هيئة التحرير في مجلة الاستاذ الى الارتقاء بمعامل تأثير المجلة (impact factor) تمهيداً لدخول قاعدة بيانات المستوعبات الاكاديمية والعلمية والعالمية . وعليه تنشر مجلة الاستاذ الابحاث التي تتسم بالرصانة العلمية والقيمة المعرفية وبسلامة اللغة ودقة التوثيق ووفق الشروط الجديدة المنشورة في هذا العدد والمعلنة في موقعها الالكتروني . ولغرض تعميق الاصاله العلمية للبحوث والدراسات المنشورة في المجلة ، تحرض هيئة التحرير على ارسال النتاجات البحثية المقدمة اليها الى اساتذة وخبراء من ذوي الكفاءة من داخل العراق وخارجه وفي مجال الاختصاص الدقيق لتقويمها علمياً ولغوياً قبل اقرار نشرها في المجلة.

حظيت مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية باهتمام الباحثين من مختلف الدول نظرا لاهتمامها باختيار البحوث العلمية المهمة وبمختلف التخصصات الانسانية .

وتود هيئة التحرير ان تنوه بأن العدد الحالي يصدر بتريقيم (المجلد 62- العدد 1

الملحق 1) الذي يتضمن مجموعة قيمة ومهمة من البحوث في العلوم الانسانية كافة . وتدعو هيئة التحرير في المجلة من الاساتذة والباحثين وطلبة الدراسات العليا في الجامعات والمؤسسات العلمية داخل وخارج العراق الى التفاعل معها من خلال موقعها على شبكة الانترنت وببريدها الالكتروني بإبداء ملاحظاتهم وتقديم مقترحاتهم التي يرون انها من الممكن ان يكون لها مردود جيد على تطوير المجلة والارتقاء بها.

والله ولي التوفيق

هيئة تحرير المجلة

## نبذة عن المجلة

1. تعد مجلة الأستاذ من اوائل الدوريات الجامعية العراقية الصادرة عام 1952م عن كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية / جامعة بغداد .
2. ترمي المجلة إلى تطوير البحث العلمي وإثرائه من خلال تشجيع ونشر البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية التي تعد من قبل العلماء والمفكرين المتخصصين في المؤسسات العلمية وأساتذة الجامعات العراقية والعربية والعالمية باللغة الانكليزية الى جانب اللغة العربية وبما يخدم الاختصاصات الانسانية للكلية (العلوم التربوية والنفسية، والتاريخ، والجغرافية، واللغة العربية، واللغة الانكليزية، واللغة الكردية، العلوم الاسلامية).
3. هي مجلة علمية اكاديمية محكمة ومعتمدة من جميع الجامعات والمؤسسات العلمية العراقية والعربية والعالمية.
4. تصدر فصليا" بأربعة اعداد في السنة .
5. تعتمد المجلة ماليا على التمويل الذاتي من خلال نشر البحوث المقدمة من داخل العراق لقاء اجر مالي بينما تنشر البحوث المقدمة من خارج العراق مجانا.
6. للمجلة قواعد وتعليمات خاصة بنشر البحوث متوفرة في موقع المجلة الرسمي .
7. الموقع الالكتروني الذي اعتمدت المجلة على نظام Open Journal System (OJS) <http://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>
8. توافر خدمة الاتصال والمراسلة مع رئيس التحرير ومديرها لارسال البحوث المزمع نشرها والإجابة عن الاستفسارات من خلال موقع المجلة الرسمي اعلاه.
9. للمجلة رقم ايداع في دار الكتب والوثائق ( المكتبة الوطنية) : بغداد رقم 320 في 1980
10. التقييم الدولي المعياري للمجلة: E-ISSN; 2518-9263 P-ISSN: 0552-265X
11. تخضع البحوث المقدمة للنشر في المجلة الى برنامج الاستلال ((Plagiarism Turintin))



مجلة الأستاذ  
AL-Ustath Journal  
مجلة علمية فصلية محكمة



تصدر عن كلية التربية/ابن رشد - جامعة بغداد

الرقم الدولي الورقي : P- ISSN: 0552- 265X

الرقم الدولي الالكتروني : E- ISSN: 2518- 9263

الموقع الالكتروني : <http://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>

البريد الالكتروني : [alustath.j@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:alustath.j@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

### شروط النشر في مجلة الأستاذ

تسعى هيئة التحرير في مجلة الأستاذ الى الارتقاء بمعامل تأثير المجلة (Impact Factor) تمهيدا لدخول قاعدة بيانات المستوعات العلمية العالمية. وعليه تنشر مجلة الأستاذ الابحاث التي تتسم بالرصانة العلمية والقيمة المعرفية وبسلامة اللغة ودقة التوثيق ووفق الشروط المبينة في ادناه:

1. أن لا يكون البحث منشورا سابقا في مجلة اخرى. وأن لا يكون جزءاً من بحث سابق منشور أو من رسالة جامعية وعلى الباحث ان يوقع نموذج تعهد بألا يكون البحث منشوراً أو سبق تقديمه للنشر في مجلة أخرى. وأن لا يقدمه للنشر في مجلة اخرى بعد نشره في مجلة الأستاذ. وأن يوافق على نقل حقوق نشر البحث الى المجلة في حالة قبول البحث للنشر (نموذج التعهد).
2. أن لا يذكر اسم الباحث أو اية إشارة تدل عليه في متن البحث لضمان سرية وحيادية عملية التحكيم.
3. أن لا يزيد عدد الكلمات في البحث على (8000) كلمة بضمنها المصادر والملاحق.
4. أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث .
  - ب. اسم الباحث ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. عنوان الباحث
  - ث. بريد الباحث الإلكتروني

عنوان البحث	أثر الأحتباس الحراري في الزراعة في العراق
أسم الباحث ومرتبته العلمية	أ.د. عبدالله أحمد التميمي
مكان العمل	كلية التربية/ابن رشد للعلوم الأنسانية - جامعة بغداد
البريد الإلكتروني	<a href="mailto:abdulah_ahmed@gmail.com">abdulah_ahmed@gmail.com</a>

5. أن تحتوي الابحاث المكتوبة باللغة العربية واللغة الانكليزية على ملخص باللغة الانكليزية (Abstract) واللغة العربية وان لا تتجاوز كلماته 200 كلمة مسبوقة بعنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله باللغة العربية والانكليزية ايضا.

6. تكتب الابحاث مكتوبة على برنامج (Microsoft Word) بخط (Arabic Simplified) للابحاث المكتوبة باللغة العربية وبخط (Times New Roman) للابحاث المكتوبة باللغة الانكليزية وبحجم (12) للمتن وحجم (14) للعناوين الرئيسية والفرعية .
7. أن يضم البحث قدر الامكان الاجزاء التالية وبشكل متسلسل :
  - أ. المقدمة
  - ب. الكلمات المفتاحية
  - ت. مشكلة الدراسة وأسئلتها / أو فرضياتها
  - ث. أهمية الدراسة
  - ج. محددات الدراسة (إن وجدت)
  - ح. الطريقة وإجراءات الدراسة، وتتضمن:(المجتمع والعينة / أفراد الدراسة، أداة الدراسة، إجراءات الدراسة، المنهج)
  - خ. النتائج ومناقشتها
  - د. الاستنتاجات والتوصيات.
  - ذ. المصادر
8. تعتمد المجلة دليل (American Psychological Association) (APA) للنشر العلمي في التوثيق ، وعلى الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي بما يتوافق مع هذا النظام.
9. تكتب مصادر البحث في صفحة أو صفحات مستقلة مرتبة وفقاً للأصول المعتمدة على وفق الترتيب الاتي:
 

كنية المؤلف، اسمه . ( سنة الطبع) . عنوان الكتاب. رقم الطبعة(ط3). دار النشر. مكان النشر(المدينة) أنظر (نظام APA لتوثيق المصادر). ولمعلومات اكثر (<https://www.apa.org>)
10. تكتب كل المصادر في متن البحث باللغة الانكليزية اضافة الى كتابتها بلغة البحث.
11. ترجمة كافة المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع ابقاء القائمة المكتوبة بلغة البحث موجودة.
12. اذا كان للمصادر العربية ترجمة إنكليزية معتمدة فيجب اعتمادها ، أما المصادر التي ليس لها ترجمة إنكليزية معتمدة (مثل: الكافي) فيتم عمل ترجمة (Transliteration) أي كتابة المصدر بالأحرف الإنكليزية كتابة حرفية (AlKafy).
13. إعادة ترتيب قائمة المصادر (التي يفترض أنها قد أصبحت باللغة الإنكليزية) حسب ترتيب الأحرف الإنكليزية ابجديا Alphabets ووفق نظام (APA).
14. تقديم سيرة علمية قصيرة (Short Biography) للباحث لا تتجاوز 4 اسطر و بملف (Word) منفصل عن البحث في نفس القرص.
15. تطبق المجلة نظام فحص الاستلال باستخدام برنامج (Turnitin) حيث يتم رفض نشر الابحاث التي تتجاوز فيها نسبة الاستلال (20%) النسبة المقبولة عالميا .
16. يخضع البحث لفحص أولي تقوم به هيئة التحرير في المجلة وذلك لتقرير أهلية البحث للتحكيم، ويحق لها أن تعتذر عن قبول البحث دون تقديم الاسباب.
17. تتبع المجلة التقييم المزدوج السري لبيان صلاحية البحث للنشر، حيث يعرض البحث المقدم للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص أحدهما من داخل العراق

- والاخر من خارجه ويتم اختيارهما بسرية مطلقة. فضلا عن عرض البحث على خبير لغوي لتقويم سلامته اللغوية.
18. الابحاث التي يقترح المحكمون اجراء تعديلات عليها لتكون صالحة للنشر تعاد الى اصحابها لاجراء التعديلات المطلوبة عليها ولا يُعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يُقبل للنشر .
19. يشترط لنشر الابحاث المستلة من رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه موافقة خطية من الأستاذ المشرف على البحث، وفق النموذج المعتمد في المجلة (موافقة المشرف)
20. تُعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة.
21. تنشر المجلة أعداد خاصة بالمؤتمرات العلمية المتوافقة مع تخصص المجلة.
22. لا تستوفي المجلة اي اجور لنشر الابحاث المقدمة من باحثين من خارج العراق. وتكون اجور نشر البحث للباحثين من داخل العراق (125) الف دينار . يدفع الباحث (50) الف دينار منها عند تسليم البحث لتغطية اجور التحكيم على أن يكمل الباقي من الاجور عند قبول البحث للنشر .
23. يمكن تسليم الابحاث المقدمة للنشر في المجلة عبر تحميل البحث على الموقع الالكتروني للمجلة وفق الرابط:

<http://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO>

فريق عمل المجلة	
مقررة المجلة	جنان مجيد سلمان
مسؤول الموقع	محمد شاكر
مسؤول الرقابة	د. محمد عبدالواحد
مدير الحسابات	انسام عبدالله عباس
محاسب المجلة	ابتسام رشيد درجال
امين الصندوق	سناء رمضان خضر
امين المخزن	زينب كامل اسماعيل

## المحتويات

مجلد (٦٢) العدد (١) الملحق (١) أيار (٢٠٢٣)

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
١.	الاثار الاجتماعية لجريمة القتل بين الزوجين	سليمة جبار صبر أ. م. د. حمزة جواد خضير	١٦ - ١
٢.	بناء معايير للاعتماد المدرسي العراقي وفق عينه من التجارب الدولية (دراسة نظرية)	شجن نوفل جاسم أ.م.د. علي عبد الكريم عبد الله الصفار	٢٨ - ١٧
٣.	موقف الرأي العام من نظام التقاعد الوظيفي في العراق	خديجة جاسم محمد الجبوري أ.د. علياء محمد حسين	٤٢ - ٢٩
٤.	أصالة الظهور في الدلالات الظاهرة	سجاد حمزة حسن حمد أ.م.د. عقيل رزاق نعمان الموسوي	٥٠ - ٤٣
٥.	الامتثال القسري لدى المرشدين التربويين	دعاء محمد عطا أ. م. د. رحيب هملي معارج	٨٠ - ٥١
٦.	(العدوى العاطفية لدى مقدمي الرعاية للمسنين)	سجاد هادي عبيد حسابك أ. م. د. نادرة جميل حمد	٩٨ - ٨١
٧.	رابطة أبناء الجنوب العربي وموقف قحطان محمد الشعبي منها	شهد محسن محمد أ.د.علي محمد كريم المشهداني	١٠٨ - ٩٩
٨.	الإبدال الصوتي بين الصوامت والصوائت وأثره في تنوع الدلالة (مرويات النساء الواردة في كتاب (النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير(٦٠٦ هـ) أنموذجاً)	رجاء مهدي شريف د. زهير محمد علي	١٢٢ - ١٠٩
٩.	يوسف الحكيم ومهام عمله الوزاري ١٩٢٠	حيدر مهدي تويك العتابي أ.د. بيداء علاوي شمخي	١٣٤ - ١٢٣
١٠.	المباحث الصوتية في مجلة المصباح	صفا صادق جعفر الخفاجي أ.د. مائدة رحيمة غضيب	١٤٨ - ١٣٥
١١.	«جماليات المكان في روايات اسامة محمد صادق»	مالك يوسف عباس السنجري أ.م.الدكتور امير مقدم متقي د.عبد الله حسن جميل الجبوري	١٥٨ - ١٤٩
١٢.	السلوكيات عالية الخطورة على الإنترنت لدى المراهقين	رنا نهاد محمد أ.د. احمد لطيف جاسم	١٦٨ - ١٥٩
١٣.	قبيلة النعيم وعلاقتها المحلية والهدنات البحرية مع أمارات الساحل العماني ١٨٢٠-١٨٥٣ زينة ماجد جميل	زينة ماجد جميل أ. د. صباح مهدي رميض	١٨٨ - ١٦٩
١٤.	أثر السياق في دلالة أبنية الأسماء في آيات المشيئة	ريام محمد علوان عبد أ.د. أحمد عاشور جعاز	٢١٢ - ١٨٩

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
١٥	الاتاوات والضرائب غير الرسمية في مملكة غرناطة (٦٣٥-٨٩٧هـ/١٢٣٧-١٤٩٢م) ودورها في ظهور اللصووية	رنين نوري جواد العزاوي أ.د. بهار أحمد جاسم	٢١٣ - ٢٢٦
١٦	تطور فهم المراهقين لأعضاء الجسم الداخلية ووظائفها	زهراء حسن هارون أ.م.د. هدى كامل منصور	٢٢٧ - ٢٥١
١٧	بناء اختبار تكيفي باستخدام الاستراتيجية الجزئية متعددة المراحل وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة	م.م. رشيد صالح مهدي أ.د. خالد جمال جاسم	٢٥٢ - ٢٦٧
١٨	تقييم صلاحية المياه للاستعمالات المختلفة في محافظة بابل	سحر فرحان علي أ.د. علي عبد الزهرة الوائلي	٢٦٨ - ٢٨١
١٩	الاقناع في الخطاب الحجاجي عند الشيخ محمد جواد مُغْنِيَّة في كتاب الحُسين وبطلة كربلاء	سعاد محمد علي نور أ.م.د. ضياء فاخر جبر	٢٨٢ - ٢٩٩
٢٠	مؤاخذات الحلواني على كتاب الإنصاف	ضحى عدنان عبود أ.م.د. نزار بنيان شمكلي	٣٠٠ - ٣٠٩
٢١	نقد ضبط الألفاظ وطرائق تفسيرها في تاج العروس للزبيدي (١٢٠٥هـ) ما فيه نظر اختياراً	عقيد حسين مطر د. حسن جعفر صادق	٣١٠ - ٣٢١
٢٢	نساء بنو زريق بن عبد حارثة الخزرجي	طيبة عدي محمد أ.م.د. مها عبد الرحمن حسين	٣٢٢ - ٣٣٣
٢٣	الاستدلال بالمفاهيم اللغوية عند الفخر الرازي في تفسيره مسألة الرؤية أنموذجاً	عدنان طاهر قادر أ.د. عثمان محمد غريب	٣٣٤ - ٣٥٥
٢٤	الحزب الوطني للمرأة ودوره في الحياة السياسية الأمريكية ١٩١٦ - ١٩٣٥	م. فيان حسن عزيز	٣٥٦ - ٣٧٣
٢٥	المكان المتحول في شعر الموحدين قبل الاسلام	نرجس حسين زاير أ.د. هناء فاضل سلمان	٣٧٤ - ٣٨٩
٢٦	التشكيلات الإدارية والأنظمة والقوانين الخاصة لمحكمة تمييز العراق المدنية ما بعد ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ حتى ٨ شباط ١٩٦٣	لمى فائق عبد الستار السامرائي أ.م.د. نغم طالب عبد الله	٣٩٠ - ٤٠٣
٢٧	درجة رضا مديري المدارس الثانوية عن دور الجامعات ومعوقاتهما في تنمية مهاراتهم الإدارية	أ.م.د. مي فيصل أحمد	٤٠٤ - ٤٢١
٢٨	مظاهر التأويل لدى السيد الأملي	فائزة عمار محمد أ.م.د. مياس ضياء باقر	٤٢٢ - ٤٤٣
٢٩	الاندماج الوظيفي لدى رؤساء الأقسام العلمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي بغداد والعراقية في محافظة بغداد	هدار كاظم احمد رشيد أ.م.د. منتهى جاسم عبد	٤٤٤ - ٤٥١

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
٣٠	تطوير برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية في العراق على وفق معايير الجودة الشاملة	هناء محسن قنبر أ.م. منى زهير حسين	٤٥٢ - ٤٦٥
٣١	تغير استعمالات الارض الزراعية لمحاصيل الحبوب في ناحية الاسكندرية للمدة (٢٠١٠ - ٢٠٢٠)	محمد عادل ردام أ.م.د. دلال حسن كاظم	٤٦٦ - ٤٨٩
٣٢	الافتراض السابق في الخطاب القرآني مقارنة تداولية في تفسير ضياء الفرقان للنقوي	فياض صحو خلف أ.د. صالح هادي شمام	٤٩٠ - ٥٠١
٣٣	تطبيق خيارات الطاقة الإنتاجية دراسة تحليلية في معمل أدوية سامراء	علي محمد حويد أ.م.د. ثامر عكاب حواس السراي	٥٠٢ - ٥١٧
٣٤	مرويات ربيعة بن ابي عبدالرحمن المعروف بريبعة الرأي (ت ١٣٤هـ / ٧٥١ م) في الخليفة ابي بكر والخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنهم)	عماد سعيد حارث أ.د. عدنان خلف كاظم	٥١٨ - ٥٢٩
٣٥	تصنيف ترب مقاطعتي النعمية والدفار وفق التصنيف الأمريكي الحديث	عصام أحمد عبد أ.د. سلام هاتف أحمد الجبوري	٥٣٠ - ٥٤٣
٣٦	أثر ذبذبات المحيط الأطلسي في ظاهرة تسكين الرياح في العراق خلال فصل	هنادي عادل صحن أ.د. يوسف محمد علي حاتم الهذال	٥٤٤ - ٥٦٩
٣٧	الأحوال الجغرافية في مدينة استرآباد	هدير شعبان سدران أ.د. زينب مهدي رؤوف	٥٧٠ - ٥٧٧
٣٨	تقويم الممارسات التأملية عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية	هدى هاشم احمد أ.د. ضياء عبد الله احمد	٥٧٨ - ٥٨٩
٣٩	المرجعيات القرآنية في شعر ابي اسحاق الغزي	هدى طه محمد أ.م.د. د. شيماء نجم عبد الله	٥٩٠ - ٦٠٣
٤٠	التفكير التبادلي لدى طلبة قسم التاريخ في جامعة ديالى	هدى احمد عبد عباس أ.م.د. قاسم إسماعيل مهدي	٦٠٤ - ٦١٩
٤١	النشاط البشري والمخلفات الملقاة في نهر دجلة بين مدينة الشرقاط وجنوب مدينة بغداد	هبة طالب علي أ.د. يوسف محمد علي الهذال	٦٢٠ - ٦٣١
٤٢	لودفيغ ايرهارد ونظريته في تبني نظام اقتصاد السوق الاجتماعي ودوره في اصلاح العملة عام ١٩٤٨	هاجر طالب كاظم أ.م.د. بشرى سكر خيون	٦٣٢ - ٦٥٥
٤٣	مظاهر الترف الاجتماعي في مدينة سامراء	احمد محمد سالم أ.م.د. نوفل حامد عبدالرحمن	٦٥٦ - ٦٧٥
٤٤	فاعلية انموذج لتصميم تعليمي مقترح على وفق نظرية الحقول المفاهيمية في تنمية التفكير التصميمي عند طالبات الصف الخامس الادبي	نورس محمد حسين أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو	٦٧٦ - ٦٩٥

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
٧١١ - ٦٩٦	نور عبد الحسين ناصر أ.م.د. نزار بنيان شمكلي	مسمّيات المهن والحرف في لسان العرب من المنظور القرآني	.٤٥
٧٢٣ - ٧١٢	نوال كتاب عبيد القريشي أ. د. علي محمد كريم المشهداني	النشاط الصناعي والتجاري لامارة ربيعة خلال المدة ١٩٥٨ - ١٩٢١.	.٤٦
٧٤١ - ٧٢٤	نهاد محمد علي جاسم أ. د. حسين إبراهيم مبارك	الظواهر الدلالية في معاني القرآن وإعرابه للزجاج (ت ٣١١هـ) قراءة في ضوء دراسات الباحثين العراقيين	.٤٧
٧٦٧ - ٧٤٢	نغم إبراهيم عبد الحسن أ.م.د.سوسن كمال احمد	تقدير حجم التجوية الكيميائية باستعمال معادلة (Grobel) لطية بالامبو في محافظة السليمانية	.٤٨
٧٨٣ - ٧٦٨	نعمة جسام محمود علي أ . م . د . معاذ هلال جاسم	موقف الصحافة الاردنية من انقلاب ١٨ تشرين الثاني ١٩٦٣.	.٤٩
٨٠٩ - ٧٨٤	منار عبد الواحد مسلم أ. د. ماجدة هليل شغيدل	اللياقة العقلية لدى طلبة الجامعة	.٥٠
٨٢٥ - ٨١٠	معن علي محمد أ. د. انيس احمد عبدالله	تقييم تجربة الزبون في متاجر المفرد الكبيرة دراسة تحليلية لعينه من زبائن المتاجر الكبيرة في مدينة كركوك	.٥١
٨٣٥ - ٨٢٦	مصطفى فالح حسين أ.م.د. سوسن كمال أحمد	تقييم خصائص الجريان السيلي لأحواض شرق بحيرة حديثة ( جمة - المامسية - جتيبة) في محافظة الانبار	.٥٢
٨٥٣ - ٨٣٦	مصطفى سعيد ميران الربيعي أ.د. آمال إسماعيل حسين	مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة	.٥٣
٨٦٧ - ٨٥٤	مريم عيسى جاسم م.د.حامد جويد عبد الحسن المحمداوي	المسائل الكلامية الجديدة عند الشهيد مطهري	.٥٤
٨٧٩ - ٨٦٨	مروة فاضل محمود أ. د. محمد قاسم لعبيبي	الحدث العجائبي في قصص أنمار رحمة الله	.٥٥
٨٨٩ - ٨٨٠	مروة شوكت احمد أ.د. عبد الباسط عبد الرزاق حسين	أثر الخيل والإبل في حروب العرب قبل الإسلام	.٥٦
٩٠١ - ٨٩٠	مروة أحمد إبراهيم أ.د. صديق بتال حوران	الباعث النفسي في شعر الأعمى التطيلي دراسة في الثنائيات الضدية	.٥٧
٩٢٣ - ٩٠٢	مروان حمد ندا منوخ العبيدي أ.د. انيس احمد عبدالله العبيدي	دور البراعة التسويقية في تعزيز قيمة الزبون الوظيفية	.٥٨
٩٥٧ - ٩٢٤	مجيد حميد جودة الجبوري رشيد حميد جودة الجبوري أ. د.غازي فيصل مهدي	الامم المتحدة ودورها في أرساء سيادة القانون	.٥٩

ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
٦٠	الخصائص القياسية لاختبار الاستدلال غير اللفظي "لميكل" لدى طلبة الاعدادية وفقاً لانموذج ثلاثي المعلم	م.م. رشيد صالح مهدي أ.د. خالد جمال جاسم	٩٥٨ - ٩٧٩
٦١	النظرية السيسويونائية ودورها في التعليم	م. م سعاد علي محمد أ.م. د صبا حامد حسين	٩٨٠ - ٩٩٣
٦٢	اتساع الدلالة في معجم الرائد	علاء محمود شهاب أحمد أ.د. محمد بشير حسن	٩٩٤ - ١٠٠٣
٦٣	(( دور العراق من تأسيس قوات داعمة لمنظمة التحرير الفلسطينية ١٩٦٩ - ١٩٧٥ ))	علاء الدين عباس عبد أ. م. د. معاذ هلال جاسم	١٠٠٤ - ١٠١٧
٦٤	مهارات التدريس الابداعي عند طلبة اقسام الجغرافية في كليات التربية	ضحى قاسم محمود أ.د. نجدة عبد الرؤوف عبد الرضا	١٠١٨ - ١٠٢٥
٦٥	المنظومات الضغطية وأثرها على موجات البرد القصيرة في العراق	مثنى هادي كوكز أ.د. سلام هاتف أحمد الجبوري	١٠٢٦ - ١٠٤٥
٦٦	رمزية الحزن في الشعر النسائي العراقي	غفران هادي عبدالله جاسم أ.م.د. فرح غانم صالح	١٠٤٦ - ١٠٥٥
٦٧	الانتماء المحبط وعلاقته بالتفكير الانتحاري لدى المراهقين الايتام	غفران محمد علي أ.د. أبراهيم مرتضى الاعرجي	١٠٥٦ - ١٠٨٧
٦٨	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي واهميته في ادارة الازمات التعليمية	علي صبري محمد أ.م.د. علي عبد الكريم الصفار	١٠٨٨ - ١٠٩٩
٦٩	تأثير كفاية رأس المال على هيكل التمويل دراسة تحليلية لعينة من المصارف التجارية المدرجة في سوق العراق لأوراق المالية للفترة (٢٠١٤ - ٢٠٢٠)	عباس محمد حميد أ.م. د جمال هداش محمد	١١٠٠ - ١١١٥
٧٠	الالتزام الذاتي لدى طلبة الجامعة لعام ٢٠٢٢	عقيل كريم جواد التميمي أ.د.م. زهرة موسى جعفر السعدي	١١١٦ - ١١٣٣
٧١	التحليل الجغرافي لوفيات السكان المسجلة في العراق بسبب جائحة كورونا (كوفيد-١٩) لعام ٢٠٢٠	يوسف علي محسن أ.م. د. احمد داود حميد	١١٣٤ - ١١٤٥
٧٢	فاعلية تصميم تعليمي قائم على المنصة التعليمية ادمودو Edmodo في التفكير التصميمي لدى طلبة كليات التربية	م.انتظار جواد كاظم الحمداني أ.د. ناز بدر خان السندي	١١٤٦ - ١١٦١
٧٣	بناء القصور الخاصة والانفاق عليها في العصر العباسي ١٣٢-٦٥٦هـ	انس صبار سعود عبد المساري أ. د . لطيف خلف محمد الدليمي	١١٦٢ - ١١٦٩
٧٤	صور الهجاء في شعر النقائض	م . م . زينب عباس مطشر أ. د . إنعام داؤد سلوم	١١٧٠ - ١١٧٩

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
١١٨٠- ١١٩٥	آمال كاظم عبود أ.م. د. عقيل رزاق نعمان	القواعد الفقهية المتعلقة بالحقوق الزوجية لدى الإمامية	٧٥
١١٩٦- ١٢٠٩	أيمن صلاح رشيد أ.م.د. علاء جابر موسى	النشاط السياسي لفريد ميلين (١٩٧٣-١٩٨٨)	٧٦
١٢١٠- ١٢٢١	تفريد علي خريبط الشرشاحي أ.م.د. اشرف موفق فليح	مشاعر الوعي الذاتي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة	٧٧
١٢٢٢- ١٢٣١	ثامر إسماعيل علي أ. م . د . سهى ياسين زيد	ردود ابن خروف النحوية على شراح الكتاب / باب الأفعال	٧٨
١٢٣٢- ١٢٤٥	ثائر جواد كاظم أ. د. جمال حامد رشيد	التلوث البيئي الناتج من وسائل النقل	٧٩
١٢٤٦- ١٢٦١	م . م . ثناء عبد الحسين جابر	ظاهرة التسرب لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس الكرخ الاولى ( اسبابه وسبل علاجه )	٨٠
١٢٦٢- ١٢٧٣	جاسم محمد كاظم جواد أ. د. مكي نومان مظلوم	تأصيل العامية بالفصحى عند صبحي البصام	٨١
١٢٧٤- ١٢٨٩	م.م.حامد كاظم عودة أ.د. ياسين حميد عيال	تأثير حجم العينة في العلاقة بين مؤشر مطابقة الفقرة ومعالمها وفقا لنظرية الاستجابة للفقرة	٨٢
١٢٩٠- ١٣٠١	أحمد عبد الجبار عبد الله ناصر أ.د. هبة عادل ابراهيم	نظرية المجتمع الكوزموبوليتي الكوني عند أوليريش بيك	٨٣
١٣٠٢- ١٣٢٥	حنان ثائر عياده أ. م . د . رغد ابراهيم عباس	أنماط الاستشارة الفائقة لدى الطلبة المتميزين	٨٤
١٣٢٦- ١٣٣٩	حوراء حسين طه أ.د. سعدون سلمان نجم الحلبوسي	التحديث الاداري لدى رؤساء أقسام معاهد التعليم التقني في محافظة بغداد	٨٥
١٣٤٠- ١٣٤٩	حوراء محمود حسن أ.م.د. وسن سمين محمد	التصوف والمتصوفة في مدينة ازمور (من القرن ٥-٩ الهجري/١١-١٥ الميلادي)	٨٦
١٣٥٠- ١٣٦٣	حيدر حبيب عذيب الطائي أ.م.د. رحيم هملي معارج الازيرجاوي	المشاعر الاخلاقية لدى المرشدين التربويين	٨٧
١٣٦٤- ١٣٨١	حيدر رحيم حسين الفرطوسي أ.د. علي عبد المنعم عمرو	منهج كتاب التاريخ للمرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين العراق وسوريا	٨٨
١٣٨٢- ١٤٠١	حيدر علوان عواد جواد الشولبي أ.د. حسن علي سيد الدراجي	إدراك التعرض للمرض لدى الكوادر الصحية	٨٩

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
١٤٠٢- ١٤١٣	رنا كاظم مهدي أ.م.د. د. رفل إبراهيم طالب	العوامل المؤثرة على تجزئة الوحدات السكنية في بلدية الكرادة	.٩٠
١٤١٤- ١٤٢٣	سامي جسام محمد أ.د. سامي جميل ارحيم	تحرير الخلاف في مسألتين اختلف فيهما الفقهاء من كتاب التمهيد للحافظ يوسف بن عبد البر النمري المالكي -رحمه الله -المسألة الاولى : بيع الغائب على الصفة والمسألة الثانية :خيار البيع	.٩١
١٤٢٤- ١٤٤٣	زينة عبد الله سلمان أ.د. ساجدة مزبان حسن	الياء وتحولاتها في اللهجة العراقية	.٩٢
١٤٤٤- ١٤٥٥	عثمان علي شلال أ.د. سوسن صائب	الأيتوس وأبعاده الحجاجية بين الأنا والآخر في ديوان أبي حيان الاندلسي	.٩٣
١٤٥٦- ١٤٦٧	زهراء محسن وحل علوان أ.م.د. رسول مطلق محمد	دور العمل الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طلاب المدارس الثانوية دراسة ميدانية في مدينة بغداد	.٩٤
١٤٦٨- ١٤٨٣	سحر إبراهيم خلف أ.م.د. دنيا علوان بدر	أثر الاستخفاف في السلم المجتمعي	.٩٥
١٤٨٤- ١٥٠١	م. م رياض جاسم محمد العيساوي أ.د. أحمد سلمان حمادي الفلاحي	النمذجة الكارتوغرافية لتطابق اصناف الملائمة المكانية للموارد المائية للزراعة في قضاء الكرمة	.٩٦
١٥٠٢- ١٥١٣	عادل موفق كاظم أ.د. سطم صالح حسين	تأثير جودة الإفصاح عن تقارير الأعمال المتكاملة في القدرة التنبؤية للمعلومات المحاسبية (دراسة تطبيقية على عينة من المصارف المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية)	.٩٧
١٥١٤- ١٥٢٧	ريم صالح عبد الزهرة أ.م.د. ميثم عبد الكاظم النوري	الحياة الاقتصادية وأثرها على المجتمع الروماني	.٩٨
١٥٢٨- ١٥٣٥	دلال وليد فليح الدليمي أ.م.د. علاء جابر موسى اليعقوبي	الملك طلال وسلطاته الدستورية وسياسته الداخلية والخارجية (١٩٥١-١٩٥٢)	.٩٩
١٥٣٦- ١٥٤٩	سرمد سالم عبد الكاظم م. د جمال هداش محمد	اثر الرافعة المالية على معدل الربحية دراسة تطبيقية لعدد من الشركات المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية للفترة (٢٠١٤-٢٠٢٠)	.١٠٠
١٥٥٠- ١٥٦٧	زينة خالد نغميش فارس أ.م.د. سولاف فيض الله حسن	معالجات الخلفاء العباسيين لمواجهة الفقر	.١٠١
١٥٦٨- ١٥٨٩	زهراء رعد عبد الرسول أ.د. صفاء طارق حبيب	إستعمال الانموذج ثنائي المعلم في بناء اختبار تعليم التفكير لدى طلبة أقسام العلوم التربوية والنفسية	.١٠٢

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
١٥٩٠ - ١٦٠٥	سارة إبراهيم جاسم أ.م.د. غادة علي هادي	تطور الانفعال الأخلاقي (الشعور بالخزي والذنب) لدى الأطفال	١٠٣
١٦٠٦ - ١٦١٣	م.م. رفقة رعد خليل أ.د. فيصل غازي مجهول	السلام والديمقراطية التشاورية عند يورغن هابرماس	١٠٤
١٦١٤ - ١٦٢٧	عباس سعدي عباس أ. د. سلمى مجيد حميد	قوة السيطرة المعرفية لدى مدرسي مادة التاريخ للفلسفة السادسة الأدبية	١٠٥
١٦٤١ - ١٦٢٨	محمد عواد عبد الله أ.م.د. مثنى روكان جاسم	العلاقة بين جودة الأرباح وتكلفة رأس المال: دراسة تطبيقية على عينة من الشركات المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية	١٠٦
١٦٦٧ - ١٦٤٢	كريم ناظم منصور م.د. علياء جاسم محمد	الوعسي الاستراتيجي وتأثيره في جودة حياة العمل بحث تحليلي في دائرة صحة الأنبار	١٠٧
١٦٨٣ - ١٦٦٨	عمار طه خضير أ.د. علي عبد الزهرة كاظم	التحليل المناخي لظاهرة الجفاف في المنطقة الشرقية من العراق	١٠٨
١٧٠٣ - ١٦٨٤	عامر عفيف منفي خليفة الخليفاي أ. د. د. صديق بتال حوران	بنية الترتيب الزمني ومفارقاته السردية في مقامات لسان الدين بن الخطيب	١٠٩
١٧٢٣ - ١٧٠٤	عادل ناجي مصلح جديع أ.د. مصطفى صالح علي	مختارات شعرية اختارها أبو محمد اللخمي في كتاب البلاغة في الكلام المنظوم والمنثور دراسة فنية	١١٠
١٧٤٩ - ١٧٢٤	زياد حافظ محمود أ. م. د. د. سعاد عبد الكاظم الزهيري	الخصائص الكيميائية للتربة المتملحة في قضاء المدائن "مقاطعة الحج أنموذجاً"	١١١
١٧٦٣ - ١٧٥٠	أميرة رشيد حسين أ.د. حسين إبراهيم مبارك	موقف العاتكي (ت ٨٧٠هـ) من مسائل الخلاف النحوي في كتابه (الفِصْة المُضِيَّة في شرح الشُّذرة الذَّهِيَّة)	١١٢
١٧٧٥ - ١٧٦٤	اسراء مهدي محمد أ.م.د. عامر حمزة الغريب	الفلك والتقويم في حضارة شعب المايا القديم	١١٣
١٧٩٣ - ١٧٧٦	أسامة عبد الحكيم محمد أ.م.د. علاء جابر موسى اليقوي	"موقف جماعة الإخوان المسلمين من الثورة الجزائرية (١٩٥٤ - ١٩٦٢م)"	١١٤
١٨١١ - ١٧٩٤	پهریشان محمد عبدالله أ.م.د. آزاد عبدول رشيد	التصوير الكنائي في كتاب دستور معالم الحكم ومأثور مكارم الشيم	١١٥
١٨١٩ - ١٨١٢	حسين أشعيل جرمط أ.م.د. سعاد عبد الكاظم	علاقة الموازنة المائية المناخية بالمساحة والانتاج والانتاجية لمحصولي القمح والشعير في محافظة ميسان	١١٦
١٨٣٩ - ١٨٢٠	محمود عبدالله عطية أ.م.د. عبد اللطيف هاشم خيرى	تقييم وتحليل قابلية الاستخدام لمواقع مكتبات الكلية الأهلية في بغداد	١١٧

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
١٨٥٣ - ١٨٤٠	حيدر محمد حسين الكعبي الدكتور المشرف/احمد رضا شهري حيدر يان الدكتور المشاور/ بهار صديقي	الشعر الاندلسي واثره في الخطاب الاعلامي /عصر الطوائف نموذجا	.١١٨
١٨٦٧ - ١٨٥٤	رزاق سلمان عواد حسين الجنابي أ.د. أحمد رضا حيدر يان شهري أ.م.د. بهار صديقي	الشذوذ النحوي , الأسباب والفوائد	.١١٩
١٨٧٩ - ١٨٦٨	سردار اصلاني (الكاتب المسؤول) م. م. كفاح عبد نصيف جاسم العكايشي.	الانماط الضمنية في( رباعية الخسوف) للكاتب إبراهيم الكوني	.١٢٠
١٨٩٣ - ١٨٨٠	دعاء إسماعيل شيال أ.م.د. دنيا علوان بدر	علاقة زيارة الأربعين بأصول الدين	.١٢١
١٩٠٩ - ١٨٩٤	مضر إبراهيم احمد أ.د. إبراهيم رحمن حميد الأركي	الدلالة السياقية في التركيب النحوي عند الدكتور فاضل السامرائي في دراسات المحدثين	.١٢٢
١٩١٩ - ١٩١٠	عذراء شريف عبد المحسن أ.م.د. مها عبد الرحمن حسين	القضاء في صدر الإسلام الأمام علي (ع) نموذجا	.١٢٣
١٩٢٩ - ١٩٢٠	عذراء شريف عبد المحسن أ.م.د. مها عبد الرحمن حسين	أهمية القضاء وحكمه في الاسلام قضاء الرسول محمد (ص) أنموذجاً:	.١٢٤



## البحوث باللغة الانكليزية

<b>No.</b>	<b>Title</b>	<b>Authors' Nmae</b>	<b>Page No.</b>
1	A Cognitive Linguistic Study of Medical Metaphor in Health Advertisements	Aya Ali Ahmed Asst.Prof. Dr. Manal Jassim Mohammad (Ph.D)	1- 28
2	Translation of Archaic Expressions in United Nations' Documents: Corpus-Based Study	Hasan Hamid Gatea Asst. Prof. Baydaa Ali Lateef (Ph.D.)	29- 38
3	Analysis of Fallacy in a Selected English Drama Movie	Mustafa Hameed Abdulhussein Assist. prof. Shurooq Aboodi Ali, PhD	39- 50
4	Pragmatic Study of Apology Speech Act in Women's Talk	Rafid Khazaal Muhsun Asst. Prof. Huda Abed Ali Hattab	51- 66
5	The Relationship between Iraqi EFL Preparatory School Students' Affective Learning Strategies and Speaking Performance	Waleed Mohammed Obeid Asst. Prof. Dhea Mizhir Krebt Ph.D.	67- 80
6	THE SYNTACTIC ANALYSIS OF PHRASAL VERBS IN AMERICAN AND BRITISH TEXTS	Zubaida Rasheed Tawfeeq Prof. Dr. Abdulkarim Fadhil Jameel	81- 92
7	A Syntactic Study of Thematic Structures in Selected American and British Movies	Zuha Gani Abdual Alrazaq Asst. Prof. Majid Rasim Younus (Ph.D.)	93- 112
8	The Trauma of Death in Louise Gluck's Selected Poems: A Psychoanalytic Study (Novel, AFable)	Afraah Mahdi Alwash Assist. Prof. Asmaa Saeed	113- 122
9	Sumerian Civilization in Ludmila Zeman's Gilgamesh the King Trilogy : A Comparative Study of The Children's Adapted Version with the Original Epic	Zahraa Muthana Prof. Ansam Yaroub Khyoon	123- 144
10	A Critical Discourse Analysis of Stereotypes in American Stand-up Comedy	Waleed Mohammed Shareef Prof. Abdulkareem Fadhil Jameel (Ph.D.)	145- 162
11	A Linguistic Study of Spiritual Counselling in Eckhart Tolle's Book "The Power of Now"	Anwer Sabah Noory Huda Abed Ali Hattab,	163- 184

کاریگهري ستراتيجييه تي بهستن و راکيشان له سهر دهسکه وتي فيرخوزاني پولي هه شته مي بنه رهي له بابهي زمان

و ئه دهبي کورديدا

يوسف صابر محمد

youssef.saber1206a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

أ. م. سرود ولي اسماعيل

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

بوختهي تويزينه وهكه:

ئامانج لهم تويزينه وهيه ناسيني : ( كاريگهري ستراتيجييه تي بهستن و راکيشان له سهر دهسکه وتي فيرخوزاني پولي هه شته مي بنه رهي له بابهي زمان و ئه دهبي کورديدا ) بو بهديه يئاني مه بهستي تويزينه وهكه تويزهر ئه م گريمانه سفريه ي داناهه :

حياوازي ئاماري مانادار نييه له ئاستي ئامازه ي ( ٠٠٥ ) له نمره ي به دهس ته اتوو ي فيرخوزاني کومه له ي ئه زموونيدا ئه وانه ي بابهي ئه دهبي کوردي به ستراتيجييه تي ( بهستن و راکيشان ) ده خوئين . ههروه ها نمره ي به دهس ته اتوو ي فيرخوزاني کومه له ي کونترپولدا ئه وانه ي بابهي به ريگاي جاوليگهري ده خوئين . تويزهر په پره وي ريگاري ئه زمووني کردوه ، که پشتي به ديزاني ئه زمووني کونترپولگراو به ستووه ، بريتيه له ديزاين کردني دوو کومه له ي هاووتا ، له گه ل تافيردنه وه ي دوياي . کومه لگه ي تويزينه وه كه پيگه اتوو له فيرخوزاني پولي هه شته مي بنه رهي له قوتابخانه ناوه ندييه کاني به يانياني سه ربه خوئيندي کوردي له به ريوه به رايه تي گشتي په روره دي پاريزگاي که رکوک بو سالي خوئيندي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) ز . تويزهر به شيويه ي که ناهه ربه مه کی فيرخوزاني پولي هه شته مي بنه رهي له ناوه ندي ( صابري ) کوران هه لبارد ، که لقي ( أ ) بو نوواندي کومه له ي ئه زمووني ئه وانه ي به ( ستراتيجييه تي بهستن و راکيشان ) ده خوئين و لقي ( ب ) بو نوواندي کومه له ي کونترپولگراو هه لبارد که به ريگاي ناساي ده خوئين ، ژماره ي فيرخوزاني هه ردوو کومه له که ( ٤٤ ) فيرخوزان ، که ( ٢٢ ) فيرخوزان له کومه له ي ئه زمووني و ( ٢٢ ) فيرخوزان له کومه له ي کونترپولگراون .

تويزهر هاووتاکردني ئاماري له نيوان فيرخوزاني کومه له کاني تويزينه وه كه له و گوراوانه ئه نجامداوه ( ته مه ني فيرخوزان هه ژمارگراو به مانگ ، ئاستي خوئيندي باوک و دايبک ، نمره ي سالي رابردوو يان له زمان و ئه دهبي کوردي ، تافيردنه وه ي چيزي ئه دهبي ، تافيردنه وه ي دهس ته وت به ستراتيجييه تي بهستن و راکيشان ) تويزهر له تافيردنه وه ي به دهس ته يئاني ئه دهب ، تافيردنه وه كه له ٢٣ برگه پيگه اتوو ، که دوو پرسياره ، پرسيار ي يه که م له ( ٢٠ ) برگه پيگه اتوو له جوړي تافيردنه وه ي هه لباردن ، به لام پرسيار ي دووم له ( ٣ ) برگه پيگه اتوو له جوړي تافيردنه وه ي بوشايي ، تويزهر له راستي و جيگيري يان دلنيا بوته وه و هيزي حياکاري برگه کان و هاوکيشه ي سه ختي و شوينگره وه هه له کاني ده ره يناوه . خودي تويزهر له ماوه ي ئه زموونيدا وانه ي به کومه له کاني تويزينه وه كه وتوو ، له کورسي يه که م بو سالي خوئيندي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) ز .

تويزهر ئه م ئامرازه ئاماري يه به کاره يئانه ي به کاره يئانه ( تافيردنه وه ي تائي بو هه ردوو نمونه که ، چوار لاي کايي ( کا ) ، هاوکيشه ي فاکرونيباخ ، هاوکيشه ي سه ختي ، هاوکيشه ي ئاساني ، هاوکيشه ي کارايي شوينگره وه ي هه له ) . له زير روشنايي ئه م تويزينه وه يه دا تويزهر به م ئه نجامانه ي خواره وه گه يشت : جييه جيگيردني ستراتيجييه تي ( بهستن و راکيشان ) سه رکه وتني ماموستا و توانايي به رجه سته کرد ، که وا پشت ده به ستيت به تواناي له پرسيارکردن و ئاراسته کردني وروژاندي بي ري فيرخوزان له کاتي وانه که دا . وا له فيرخوزان ده کات خواستي رکابه ري زياتر بيت و کاريگه رييه کی زوري هه بيت له سهر په يوه ندي نيوان ماموستا و فيرخوزان و له نيوان فيرخوزان و فيرخوزان يئيش .

ئەم ستراتېژىيەتە دەبىتتە ھۆى روروزاندنى بىر و ھزرى فېرخوزان و زىادکردنى پالئەريان بەرھە خویندن. بەکارھىنانى ستراتېژىيەتە بەستن و راکىشان دەبىتتە ھۆى بە جىگەياندىنى ئامانجەکانى فېرکردن بە شىۋەيەكى ئاسان و بەدەيھىنانى ئارەزۋە جىاجىياکانى فېرخوزان ، ئىمىش لەدەرئەنجامى ھەمەجۆرى چالاكىيەکانى پۆل دىتە ئاراۋە.

لەبەر رۆشنايى ئەنجامى توپژىنەۋەكە ، توپژەر ھەندىك راسپاردەى كردوۋە لەوانە : ھاندانى مامۆستايانى زمان و ئەدەبى كوردى بۆ بەكارھىنانى ستراتېژىيەتە بەستن و راکىشان لە پلانى وانەوتنەۋەى رۆژانەدا و جىبەجىكردنى لە پۆلدا .

ئەنجامدانى خوولى بەھىزكردن بۆ سەرجمە مامۆستايان بەمەبەستى فراوانبوون و بەدەستھىنانى پىشىنەى زانستى لە بەكارھىنانى ستراتېژى و رىگا و شىۋازەكانى نوپى وانەوتنەۋە، كەدەبىتتە ھۆى چالاكبوونى رۆلى فېرخوزان.

لە دىژەى توپژىنەۋەكەدا ، توپژەر چەند خالىكى پىشنىيازكردوۋە لەوانە : ئەنجامدانى توپژىنەۋەى ھاوشىۋەى ئەم توپژىنەۋەيە بۆ زانىنى كاريگەرى ستراتېژىيەتە بەستن و راکىشان بەگەل گۆراۋى دىكەدا جگە لەبەدەستھىنان ۋەك گەشەپىدان و ھەلسەنگاندن.

كاريگەرى ستراتېژىيەتە بەستن و راکىشان لەسەر دەستكەۋتى فېرخوزان لەزمان و ئەدەبى كوردى لە قۇناغە جىاۋازەكانى ترى خویندن

بەشى يەكەم

يەكەم: كىشەى توپژىنەۋەكە.

فېرخوزان بە روونى گرفتايان لە بابەتى ئەدەب ھەيە، ئەو كىشەيە ئىستا نىيە، بەلكو دەگەرپتەۋە بۆ چەندىن دەيە راپوردوۋ، كىشەى وتنەۋەى كىشەيەكى گىشتىيە ، پىپۆرانى زمان و ئەدەبى بەخۆيەۋە سەرقال كردوۋە، ھۆكارى كىشەكە دەگەرپتەۋە بۆ ئەۋەى، وانەى ئەدەب جەخت دەكاتە سەر پوونكردنەۋەى راستىيە ئەدەبىيەكان بە شىۋەيەكى ئۆتۆماتىكى، ئەوانەى ئەو بابەتەى خویندن پوون دەكەنەۋە لە قۇناغى ئامادەيى پەچاۋى جىاۋازى لە نىۋان ئە دەب و مېژوۋەكەى ناكەن، بەلكو ھەردوۋ چەمكەكەيان تىكەل كردوۋە، تاكو لىكۆلنەۋەى مېژوۋى ئەدەب سەرۋەربوۋە بەسەر لىكۆلنەۋەى خودى ئەدەب، ھەروەھا بە ئامانجى سەرەكى دانا، كە پىۋىستە فېرخوزان ۋەرىبگىرئىت، كە گىرنگى خۆى لە فېرپوونى رىگى تىگەيشتنى دەق و لىكۆلنەۋە و شىكارى و ھەلھىنجانە. (العادلى، ٢٠١٦: ٤٥٥)

پەرەپىدانى پىرۆگرامى خویندن بەپىۋىست دادەنرئىت ئەگەر بمانەۋىت سىستەمى پەرۋەردە بە شىۋەيەكى سىستەمى و كارايى بەردەۋام بىت ، بۆ ئەۋەى بەشىۋەيەكى باش پەرەى پىبدرئىت پىۋىستە رۆبكاتە كۆلەكە و بناغەى گىرنگ، لەسەر ھەموۋيانەۋە دىيارىكردنى ئاراستەى پەرۋەردەيى گىشتى كەۋا لەسەر بنەماى ئەمە پىرۆگرامى بابەتەكانى خویندن دادەنرئىت، كە پىۋىستى بە بونىادنان و پەرەپىدانىكى گونجاۋە بۆ ھەموۋ پىرۆگرامەكانى خویندن و گىرنە ئەستۆى ھەموۋ بەرپىسارىيەتتىيەكانى. (محمد، ٢٠٢٠، ٢٧٢).

بەوشىۋەيە توپژەر ئامازە بە گىرنگى بەشدارىكردنى فېرخوزان لە پىرۆسەى فېرکردن دەكات، ھە ۋرەھا ئامازە بە كاراكردن رۆلىان دەكات، لەبەرئەۋەى ھەرچەندە رۆلىان كارا بىكرئىت، ئاستى دەست كەوتيان بەرزتر دەبىت، لەبەر رۆشنايى ئەۋەى خىستىيەپوۋ، توپژەر ھەستى بە ھەبوونى كىشەى پوون كردوۋە، كە خۆى لە لاۋازى پىشت بەستان بە ستراتېژىيەتە وانەوتنەۋەى كارا دەبىنئىتەۋە، كە بە شدارى لە پەرەپىدانى كارامەيى وانەوتنەۋەى مامۆستا بۆ بابەتەكە دەبىنئىتەۋە.

دوۋەم: گىرنگى توپژىنەۋەكە:

ئاراستەى نوى ۋە وانەوتنەۋە جەختى كردۆتە سەر ئەو ستراتېژىيەتە كە پىشت بە تىۋرى بونىادگەرى بىبەستن، جەختى كردوۋەتە سەر رۆلى ئەرىنى و كاريگەرى فېرخوزان لە پىرۆسەى فېرکردن لە رىگى پەپەرۋەكردنى چەندىن چالاكى جۆراۋجۆرى فېرکردن، ھەروەھا جەختى كردوۋەتە سەر جۆراۋجۆرى شىۋازەكانى خىستەپروۋى ناۋەرۆك لە چالاكىيەكانى فېرکردن، كە پىۋىستە فېرخوزان پەپەرۋەيان بىكات و بگات بە ئاستى پىشكەۋتوۋە لە



٢. يهكليك له قوتابخانه ناوهندییه کانی ناوهندی پاریزگای کهرکوک سهر به بهرپوهبهرایهتی پهرومرددی کهرکوک.  
 ٣. هندیك له بابتهکانی کتیبی نهدهبی کوردی برپاردراوی خویندن بؤ پؤلی ههشتهمی بنهپهتی (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، بابتهکان (موفتی پینجونی، مارف بهرزنجی، بیکهس، نهمین زهکی بهگ، نهمین سوری سوارهی نیلخانی زاده، نهحمه دلزار).

٤. بهشی یهکه (کۆرسی یهکه) له سالی خویندن (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

شهشم: دهستنیشانکردنی زاراوکان:

یهکه: کاریگه: له رووی زاراوپی ههریهک لهمانهی خواروه بهمشپوهیه پیناسهیان کردوه:

(ابراهیم، ٢٠٠٩): "توانای فاکتهری بابتهتی توئیزینهوهیه لهسهر بهدیپینانی نهنجامی نهپینی، بهلام نهگه نهو نهنجامه دهرهینرا نهوه بهدینایهت، نهوه فاکتهرهکه دهپیت به هۆکاری راستهوخؤ بؤ روودانی لیکهوته نهپینییهکان". (ابراهیم، ٢٠٠٩: ٣٠)

توئیزه ریکاریانه پیناسهی کاریگه دهکات: نهو گۆرانهیه لهلای فیرخوزانی پؤلی ههشتهمی بنهپهتی دهردهکوهیت (نمونهی توئیزینهوه)، دواي رووبهرووی گۆراوی سهربهخؤ دهکرینهوه (ستراتیژییهتی بهستهوه و پاکیشان).

دووم: ستراتژییهتی: له رووی زاراوپی ههریهک لهمانهی خواروه بهمشپوهیه پیناسهیان کردوه:

(علیان، ٢٠١٠): "بهپوهچوونی پرۆسهیهکی پلان بؤ دانراوه، له ریکای پهپهروکردنی کۆمهلیک ریکاری ریکخراو بؤ جیههچیکردنی وانکه و بهدیپینانی نامنج" (علیان، ٢٠١٠: ٩٩)

توئیزه ریکاریانه پیناسهی ستراتژییهتی دهکات: توئیزه پشت به کۆمهلیک هیلکاری و نامار دهبهستیت له وانهوتنهوه به فیرخوزانی کۆمهلهی نهزموونی بؤ بابتهکانی بابتهتی نهدهبی کوردی بؤ پؤلی ههشتهمی بنهپهتی که له پێشدا دیاریکراوه له کاتی ماوهی نهزموونی، بۆنهوهی بتوانن شارهزایی فیربوونی دیاریکراو بهدهست بهپین. سپیهم: بهستهوه و پاکیشان:

له رووی زاراوپی نهمانهی خواروه بهمشپوهیه پیناسهیان کردوه:

(الدیمی، ٢٠٢١): "ستراتژییهتی گهشهپیدانی فیربوونی چالاکه، لهو ستراتژییهته کۆمهلیک پرسیار ناراستهی فیرخوزان دهکریت، که له بابتهتی وانکه ههلهههینجرین، به دهستهوازه هزریان دهروژینریت و پالدهنرین و هاندهرین لهسهر بهشداریکردن و کارلێکردن به چالاکانه، وهلامه راستهکانیان یان ههلهکانیان ومردهگیریت، به مهرجیک ژمارهی وهلامهکانیان له سنج وهلام زیاتر نهپیت، دواتر کار لهسهر دیاریکردنی نهو فیرخوزان دهکریت که وهلامهکانیان راست بووه، له ریکای فیدباکی نهپینی ریزیان لئ دهریت". (الدیمی، ٢٠٢١: ١٨)

توئیزه ریکاریانه پیناسهی دهکات: بریتیه له ریکای نوئ بؤ وانهوتنهوه به فیرخوزان، نهو ریکایه پشت به ریکخستنی چهک و دیاردی زانستی له ناوهروکی کتیبی نهدهب بؤ پؤلی ههشتهمی بنهپهتی دهبهستیت، بؤ بابتهکانی کاتی پرۆگرام که تیروانین بؤ بابتهکان له رووی جیاوازهوه لهخۆدهگریت.

چارهه: دهستهوت:

له رووی زاراوپی ههریهک لهمانهی خواروه بهمشپوهیه پیناسهیان کردوه:

(أبو علام، ٢٠١٤): نهو پلهی بهدهستهپینانه که فیرخوزان بهدیپهپینیت یان ناستی سهرکهوتنه بهدیپهپینیت یان

له بابتهتی خویندن پینی دهگات یان له بواری فیرخوزان یان وانهوتنهوهی دیاریکراو". (أبو علام، ٢٠١٤: ٣٠٦)

❖- توئیزه ریکاریانه پیناسهی دهکات: بریتیه لهو پلهیهی فیرخوزان دهستی دهکهوت (نمونهی توئیزینهوه) له تافیکردنهوهی دهتهوتی کۆتایی لهلایه مامۆستای بابتهتی نهدهبی کوردی.

پینجهه: نهدهب:

ههریهک لهمانهی خواروه بهمشپوهیه پیناسهیان کردوه:

(شوانی، ٢٠٠٨): نهدهبه بهشیک له ناگایی کۆمهلایهتی، دیدگای پهیامی بابتهتی کهسه و گوزارشتکردنه به

شپوهیهکی نهدهبی، یان نهدهب پیکدیته له گوزارشتکردن به شپوهیهکی جوان". (شوانی، ٢٠٠٨: ٩)

تويژمر پيکاريانه پيناسه دهکات: کۆمه لیک دهقی هه لېژېردراوه له کهلتووری ئهدهبی شيعری يان پهخشان و له برپارداوی خویندن بۆ پۆلی ههشتهمی بنه پتهیدا ههیه، فيرخوزانی نموونهی ليکۆلینهوه دهتوانن شيکاری بکهن، برپيکی زۆر له جوانی هونهری روون لهخۆدهگریت.

شهسهه: پۆلی ههشتهمی بنه پتهی:

پۆلی ههشتهم له هۆنای بنه پتهی پيکهاتوهه له کۆمه لیک پۆلی يهک بهدوای يهک هاتوو و کار لهسهه ئامادهکردنی فيرخوزان بۆ ژيانی زانستی دهکات، ههروهه ئامادهکردنیان بۆ خویندن زانکۆ، ههروهه بۆ سهرحهه بوارهکانی ژيان. (وزارة التربية, ١٩٨٤: ٢١)

بهشی دووهه

تهوهری يهکهه / لایهنی تيۆری

يهکهه: تيۆری بونیادهگری:

تيۆری بونیادهگری به يهکيک له تيۆره کۆزانیارییه گرنهگهکانی فيربوون دادهنریت، نهگه گرنهگترينيانيش نهبيت، به تايبهتی لهوهی زانیومانه پيشهنگانی زانستی دهروونزانی وايدهبينن رهفارهکانی تاک به بهردهوامی پهيوهسته بهه بونیاده کۆزانیارییهی يهکيک له دیاریکراوه گرنهگهکانی هه لسوکهوتکردن لهگه ل نهو هه لۆپستانه پيکهدهينیت، که له ريگایهوه و لهبهه رۆشناييهکانی رهفتار پهیدا دهبيت يان بهدهست دهينریت، ئامانجی فيربوونی کۆزانیاری وهرگرتنی نهو بنه مایانهیه يارمهتی فيرخوزان لهسهه ئامادهکردنی زانیارییهکان دهات، بۆنهوهی نهو زانیارییهکان له روويهکی بۆيان واتادار بيت، له روويهکی ديکهوه له فيربوونيان سهربهخۆين. (حماده ، ٢٠٠٥: ٣٣)

دووهه: فيربوونی چالاک:

پيويستی بۆ فيربوونی چالاک له ئهنجامی چهندين هۆکار دهركهوت، دهتوانين بهه شيويهه رافهی بکهين، له ئهنجامی تيکه ل نهبوونی زانیارییه نوپيهکان بوو له هزريان به شيويههکی راستی له دواي ههه چالاکيههکی، لهوانهیه دیارترينيان بارودۆخی سههسورمان و شه لژن و شيواوی بيت، که فيرخوزان دواي هه موو هه لۆپستيکی فيربوونی کلاسيک گومان دهکهه. (ابو ريش، ٢٠٠٧: ٢١٠)

گرنگی فيربوونی چالاک:

فيربوونی چالاک چهندين سوود ههیه بهدياندهينیت، بهه شيويههکی خوارهوه:

١. بهره پيدانی کارامهیی کاری به کۆمه ل: کاری به کۆمه ل به زۆرترين شيواوی فيرکردنی چالاکي کار دادهنریت، يارمهتی بهره پيدانی کارامهیی پهيوهنديکردن له لای فيرخوزان دهات.

٢. هاندانی گوزارشتکردن له دید و بۆجوون: يارمهتی فيربوونی چالاک لهسهه هاندانی فيرخوزان لهسهه گوزارشتکردن له بیره کهکانيان و بهرگرکردن لپيان دهات، له بری نهوهی دانيشن بۆ تۆمارکردنی تيبينييهکان به دريژایی کاتی بهشهوانهی خویندن.

٣. هاندانی فيرخوزان لهسهه ئامادهکردنی بابتهکهه: چپه چپکردنی فيربوونی چالاک، پيويستی به ئامادهیی فيرخوزانه له هه موو بهشهوانهیهکی بۆ بهشداريکردن و کارليککردن، کهواته جياوازه له ئامادهبوونی کلاسيکی فيرخوزان، که پيويستی به ههچ بهشداريکردنێک نييه، ههروهه پرسی بهشداريکردن کارایی بیره کردنهوهيان و دارشتنی بیره کهکانيان چاکتر دهکات.

٤. چاکترکردنی بیره کردنهوهی رهخنهگرانهی فيرخوزان: فيرخوزان له ريگای چالاکي فيربوونی چالاک فيری بهشداريکردنی هزری به شيويههکی نهرينی دهبيت، ههروهه فيری پيشکهشکردنی به لگه و پاساو به شيويههکی لۆژيکی دهبيت، ئامادهکردنی يادهوهری: يارمهتی چالاکي فيربوونی چالاکي کارليککردن لهسهه تيگهيشتنی بیره کهه و هه لگرتن دهات، زياتر لهوهی تهنها وهکو قسهکردن بمينيتتهوه، تيۆری کهوانهی (ئيدگار ديل) بۆ شارهزایی

فیرکردن نامازہ بہودہدکات (Dale's Cone of Experience): فیرخوزان بہ ریژہی (١٠%) ئہوہی دہیخویننہوہ بہیادیان دیتہوہ، بہ ریژہی (٢٠%) ئہوہی دہیبیستن، بہ ریژہی (٩٠%) ئہوہی ئہنجامی دہدہن.

٥. کارکردنی تہکنہلؤژیا: جیبہجیکردنی فیربوونی جلاک یارمہتی کارکردنی بہکارہینانی تہکنہلؤژیا لہلایہن فیرخوزان بہ خودی خویان دہدات، نہک تہنہا لہلایہن مامؤستاوہ.

٦. پاپشتیکردنی چارہسہکردنی کیشہی ئالؤز: فیربوونی جلاک دہرفہتی دؤزینہوہی چارہسہری راستیی بؤ کیشہ ئالؤزہکان دہرہخسینیت. (Tricia Whenham: -2018 , 3-10)

ستراتیژیہتی بہستن و راکیشان:

یہکہم / پیناسہی ستراتیژیہتی بہستن و راکیشان

ستراتیژیہتی بہستن و راکیشان یہکلیکہ لہ ستراتیژیہتہ نوپبہکان، کہ کارامہیی بہدیہاتنی چاکترین بیروکہ لہلای فیرخوزان دہستہبہردہکات، مامؤستا بؤ خستنہرووی کؤمہلئیک پرسیار بؤ فیرخوزان و خستنہرووی پرسیار ناو پؤل بہکاری دہہینیت، ہرہوہا بؤ ئہو کارامہییانہ بہکاری دہہینیت کہ کؤزانیری لہلای فیرخوزان پیکدہہینن، یان وەکو ریگای وانہوتنہوہی وروژاندنی بیبرکردنہوہ و پالئہرییان روہ و فیربوون بہکاری دہہینیت، وایان لئ دہکات پرسیار سہبارمت بہ ناوہرؤکی خویندن بکہن. (محمد علي, ت. ج: ٢٠١٧)

بہستن و راکیشان کاریگہری لہ وانہوتنہوہ ہہیہ، وادہکات پرؤسہی فیرکردن رؤلئ لہ کارلیککردنی کؤمہلایہتی سہرکہوتوو لہ نیوان فیرخوزان ہہبیت، ہرہوہا کار لہسہر پیکہینانی پرؤسہی فیرکردنی وروژینہر و شادیبہخش دہکات، ہرہوہا تاییہتمہندہ بہ سہرنجراکیشان، پرسی گؤشہگیری ہہندیک فیرخوزان کہم دہکاتہوہ و کار لہسہر سوودبیینی ہہندیکیان لہ ہہندیکی دیکہیان دہکات، لہ ریگای ئہو دہرفہتانہی ہہیانہ بؤ ہاوکاری و ہرہوہزی لہ نیوان خویاندا و چؤنیہتی گوزارشتکردن لہ دہروونی خویان و گہشہپیدانی گیانی خؤشہویستی لہ نیوان خویان لہ ریگای بہشداریکردنی بہ کؤمہل. (شحاتہ, ٢٠١٢: ١٥٧)

گرنگی ستراتیژیہتی بہستن و راکیشان:

١. بہستن و راکیشان لہ وانہوتنہوہ، وادہکات پرؤسہی فیرکردن کاریگہری لہ کارلیککردنی کؤمہلایہتی سہرکہوتوو نیوان فیرخوزان و مامؤستایانان ہہبیت، ہرہوہا پرؤسہی فیرکردن وروژینہر و سہرنجراکیش بیت، گؤشہگیری ہہندیک لہ فیرخوزان کہم دہکاتہوہ و کار لہسہر سوودبیینی ہہندیکیان لہ ہہندیکی دیکہیان دہکات، لہ ریگای رەخساندنی دہرفہتی ہاوکاری و دہرہینانان لہ گؤشہگیری و گہشہپیدانی گیانی خؤشہویستی لہ نیوانان، ہرہوہا فیرکردنیان لہسہر چؤنیہتی گوزارشتکردن لہ خودیان لہ ریگای بہشداریکردنی بہ کؤمہل.

٢. بہستن و راکیشان لہ وانہوتنہوہ یارمہتی ئہفراندنی کەشیکی ئامار و ہاندہری فیربوون دہدات، ہرہوہا مامؤستا وریایی فیرخوزانی دہستکەوئیت کہ وانہدلئیتہوہ، دہبیت بہ ہوی ئہوہی مامؤستا توانای بہسہر پاراستنی سیستہم لہ پؤل ہہبیت، ہرہوہا توانای گؤرپنی سیستہمی کلاسیکی بؤ بؤلی خویندن ہہبیت، ہرہوہا توانای ئہفراندنی پالئہری و خرؤشانی فیرخوزانی لہ ریگای ہاندانی فیرخوزان لہلایہن مامؤستاوہ بؤ بہشداریکردنی راستہوخؤ لہ چالاکییہکانی فیرکردن، ہرہوہا ئہفراندنی گیانی لایہنگری بؤ فوتابخانہ و سیستہمی فیربوون ہہبیت. (کوجک, ٢٠٠١: ١٤١)

سپہم: دہستہبہرکردنی دہستکەوت:

دہستکەوت رؤلئیکی گہروہ و گرنگ لہ پیکہینان و دیاریکردنی پرؤسہی فیرکردن دہگپرئیت، بہلام بہ یہک گؤراو لہ پرؤسہی فیربوون نییہ، لہبہرئہوہ ئامانج لہو پرؤسہیہ کاریگہرہ بہ چہند فاکتہریک و ہیزی جیاواز، ہہندیکیان پەيوہستن بہ فیرخوزان و توانا و ئامادہیی و نیشانہ نارہزووہکانی و تہندروستیان، ہہندیکی دیکہیان پەيوہستن بہ شارہزایی فیرخوزان یان بہدہستہینانہکانی و ریگای فیربوونی و ئہو توانایانہی لہ دہوری تاکہ. (سناء أبو دقہ, ٢٠٠٨: ٧٨)

تویژەر له ماوهی خستنه پرووی پروونکردنه وهکان وایده بینیت، دستکەوتی خویندن پالنه ریکی گرنگی فیرخوازانه بۆ کۆشش و ههولێ زیاتر بۆ خویندن و دستکەوتنی ئەنجامی باش، له پێناوی فیروبوون و تیگه‌یشتن له بابەتی خویندن.

جواره‌م: ئەدهب:

ئەدهب ئەو پارچه نوسراوه به‌هێزیه که له سۆزیکێ زیندووه هه‌لده‌قولیت و گوێگر یا خوینەر وابه‌سته‌ی خۆی ده‌کات، ئەمه‌ش به‌هۆی ئەوه‌ی بیر و خه‌یال به‌جوانترین شیوه دادرێژیت و ده‌بێته‌ هۆی جوان ده‌رکه‌وتنی بیرو خه‌یال، بێگومان ئەدهب گوزارشت له‌هه‌ست و نه‌ست و سۆزی خاوه‌نه‌که‌ی ده‌کات. (گه‌ردی، ١٩٧٢، ٩)

ده‌قی ئەده‌بی ئەو ده‌قه‌یه‌ له‌ که‌لتووری ئەده‌بی کۆن یان نوێ هه‌لده‌بێژدراره‌وه، خودیکه‌ ئەده‌بی تایبه‌تی هه‌یه، بێکه‌هانوو له‌ بێرۆکه‌ی په‌ها یان چه‌ند بێرۆکه‌یه‌کی تیکه‌ل، سه‌باره‌ت به‌ فیرخواز پیکه‌ینه‌ری سه‌رچاوه‌ی چێژی ئەده‌بی و هه‌له‌ینجانی بپاری ئەده‌بییه، وانه‌ی ئەده‌بی چه‌ندین ئامانج و مه‌به‌سه‌ت به‌دیده‌هێنیت، به‌ تایبه‌تی له‌ پرووی پاککردنه‌وه‌ی ده‌روون و بونیادنانی که‌سایه‌تی و ئاراسته‌کردنی په‌فتاری مرۆفایه‌تی به‌ شیوه‌یه‌کی گشتی، ده‌قی ئەده‌بی له‌ بنه‌ماوه‌ پره‌ له‌ به‌های بالا و تاقیکردنه‌وه‌ی پاککردنه‌وه‌ و سوودبه‌خش و ده‌وله‌مه‌ند بۆ مرۆفایه‌تی، چاکه‌ له‌ ده‌روونی فیرخوازن ده‌روین و ناستی هه‌ستی نیشتمانیان به‌رزده‌کاته‌وه‌ و به‌ به‌رده‌وامی گه‌شه‌ی پێ ده‌دات، ئەده‌بی باش کاریگه‌ری گه‌وره‌ی له‌سه‌ر ده‌روونی خوینەر ده‌بێت، به‌ زانی ده‌روونی داده‌نریت، ئەوش جوړیکه‌ له‌ به‌ره‌می مرۆفایه‌تی، به‌هێزترین هێزی کاریگه‌ره‌ له‌سه‌ر ده‌ل و ده‌روون و وێژدان و ئەقڵی.

(ره‌ئوف، ٢٠١٤: ٩٧)

ئامانجی بنه‌رته‌ی له‌ وتنه‌وه‌ی ده‌قی ئەده‌بی له‌ قۆناغی ناوه‌ندی و ئاماده‌یی:

بریتیه‌ له‌ راهێنانی فیرخوازن له‌سه‌ر چاکترکردنی ئەنجامدانی خویندنه‌وه‌ و خێرای تیگه‌یشتن و ده‌وله‌مه‌ندکردنی شاره‌زایی زمانه‌وانی و په‌روه‌رده‌یی و چێژی هونه‌ری و ئەده‌بی، لێره‌دا ده‌توانین ئامانجی بابەتی (ده‌ق) و واتنه‌وه‌ی بخه‌ینه‌پروو:

١. دیاریکردنی جوانی هونه‌ری له‌ به‌ره‌مه‌ ئەده‌بییه‌کان.

٢. ورژاندنی پۆشایی و ئاره‌زوو بۆ خویندنی ئەده‌ب و چێژبینین لێی.

٣. قسه‌ی جوان و کۆزانیاری و دیمه‌نی ئەده‌بی له‌به‌رچاو بگێریت و بخه‌ملینریت، هه‌روه‌ها گرنگی به‌ سه‌رده‌می ئەده‌بی و پۆلی بدریت، هه‌روه‌ها گرنگی به‌ زانیانی ژبانی ئەدیبان و فاکته‌ره‌کانی کاریگه‌ریان له‌سه‌ر ئەده‌به‌که‌یان هه‌بووه‌.

٤. ده‌وله‌مه‌ندکردنی فه‌ره‌نگی زمانه‌وانی بۆ فیرخوازن، بۆنه‌وه‌ی پۆشنییری ئەده‌بیان له‌ پێگایه‌وه‌ گه‌شه‌ بکات.

٥. گه‌شه‌پێدانی لایه‌نی وێژدانی، هه‌روه‌ها گه‌شه‌پێدانی هه‌ستی بالا.

٦. راهێنانی فیرخوازن له‌ ماوه‌ی خستنه‌پرووی ئەوه‌ی ئەده‌ب نوینه‌رایه‌تی ناسنامه‌ی گه‌لان و مه‌به‌سته‌کانیانه، له‌ پێگایه‌وه‌ هه‌ول به‌دییه‌نانی ئامانجه‌کانیان ده‌دن، هه‌روه‌ها ئەده‌ب گوزارشتکردنه‌ له‌و واقیعه‌ی نه‌ته‌وه‌ تیایدا ده‌ژیت یان خه‌یالی نه‌ته‌وه‌یه‌ یان خه‌یال و قسه‌ی نه‌ته‌وه‌یه‌. (مه‌مه‌د، ٢٠٠٨، ٥٥)

له‌میان‌ه‌ی ئەوه‌ی باسکرا تویژەر وای ده‌بینیت که‌ ئەده‌ب خۆی ده‌بینیت‌ه‌وه‌ له‌ ناسنامه‌ی گه‌لان و خواسته‌کانی، له‌ ریکه‌یه‌وه‌ هه‌وله‌دات ئامانجه‌کانی به‌ده‌ست به‌ینیت، هه‌روه‌ها ئەده‌ب هه‌له‌قولاوی ناخی تاکه‌، بپزازی و ماندوووبوون ده‌ره‌وینیت‌ه‌وه‌.

ته‌وه‌ری دووهم: تویژینه‌وه‌کانی پێشوو:

خشتهی (١) نهوه پروون دهکاتهوه

تهوهری یهکه م: نهو توئزینهوانه ی ستراتژییه تی بهستن و راکیشانیان وهرگرتوهه										
ز	ناوی توئزهرو سال	قوناعی خویندن	بابهت	نامانجی توئزینهوه	شوین	نهخشی نهزموونی	ژماره تاکهکانی نمونهکه	نامراز	نامرازهکانی نامار	نهنجامی توئزینهوه
	الخیکان ی ٢٠٢٠	چوارهم ویژهمی	نهدهب و دهقهکان	کاریهگری ستراتژییه تی بهستنهوه و راکیشان له دهستهوتی نهدهب و دهقهکانی له لای فیرخوانی پۆلی چوارهمی ویژهمی	عیراق بهرپوهبه رایه تی بهرورهده ی بهغدا	کۆمهله ی نهزموونی و کۆمهله ی کۆنترۆلکراو	٦٢ فیرخواز	تافیکردنهوه ی دهستهوتی بابه تی	t-) تافیکردنهوه (Test) بۆ دوو نمونه ی سهر بهخۆ	سهرکهوتنی کۆمهله ی نهزموونی بهسهر کۆمهله ی کۆنترۆلکراو
	الدیمی ٢٠٢١	پینجه م ی ویژهمی	پژمانی زمانی عهره بی	کاریهگری ستراتژییه تی بهستن و راکیشان له دهستهوتی رژمانی زمانی عهره بی له لای فیرخوانی پۆلی پینجه می سهره تای	عیراق زانکۆی بهغدا	کۆمهله ی نهزموونی و کۆنترۆلکراو	(٣٨) فیرخواز	تافیکردنهوه ی دهستهوت پیکهاتوهه له (٣٠) برگه ی تافیکردنهوه دابهشکراوه بهسهر چوار شوینگرهوه	t-) تافیکردنهوه (Test) بۆ دوو نمونه ی سهر بهخۆ	سهرکهوتنی کۆمهله ی نهزموونی بهسهر کۆمهله ی کۆنترۆلکراو
تهوهری دووه م: توئزینهوهکانی بهیوهستن به دهستهوت و نهدهب										
ژ	ناوی توئزهرو و سال	قوناعی خویندن	بابهت	نامانجی توئزینهوه	شوین	نهخشی نهزموونی	ژماره تاکهکانی نمونهکه	نامرازهکان نامارکردن	نهنجامی توئزینهوه	
	محهمه د ٢٠١٥	پۆلی هه شته می بنه رته ی	نهدهبی کوردی	کارایی بهکارهینانی ستراتژییه تی گهردهلولی میشک له دهستهوتی فیرخوانی پۆلی هه شته می بنه رته ی له بابه تی بابه تی نهدهبی کوردی و گه شه پیدانی متمانه بهخۆبوون و نارزهووی خویندن و فیربوونی نهدهبی کوردی له بهر دهستیانه	زانکۆی سلاحه د - هه ولیر له عیراق	کۆمهله ی نهزموونی و کۆنترۆلکراو	(٥٦) فیرخواز	تافیکردنهوه ی دهستهوت له (٤٠) برگه، ههروهه پیاوینی پالنه ری دهستهات پیکهاتوهه له (٣١) برگه	t-) تافیکردنهوه (Test) بۆ دوو نمونه ی سهر بهخۆ شیکاری ده رخشته ی یهک ئاراسته	سهرکهوتنی کۆمهله ی نهزموونی بهسهر کۆمهله ی کۆنترۆلکراو

بهشی سییه م

رپبازی توئزینهوهکه: توئزه ر پشته ی به رپبازی نهزموونی بهستوهه، چونکه رپبازیکی گونجاوه له گه ل رپکارهکانی توئزینهوه و جیهه جیکردنی، گۆراوی پشته بهستوو و تهواوی بۆ مه رج دیاریکراوهکانی دیارده و تیبینییه گۆراوهکانی له نهنجامی دیارده ی بابتهکانی خویندن هاتوون (عباس واخرون، ٢٠١١: ٧٩)، نهو رپبازه کاری خۆی

له بهديهيئانی زۆر له گريمانه پيشنيار گراوهكان له زانسته مرؤفايييه تييه كان جيگير كر دووه. (قنديلجي، ٢٠٠٩: ١٤٤)

نه خشه ئه زمووني:

شيوه (١)

نه خشه ئه زمووني بۆ توپژينه وه كه

كۆمهله	گۆراوى سهر به خۆ	گۆراوى پاشكۆ	تافيكر دنه وهى كۆتايى
ئهموونى	ستراتيژييه تى به ستنه وه و پراكيشان	دهستكه وت	تافيكر دنه وهى كۆتايى
كۆنترۆلكراو	رېگاي ئاسايى		

كۆمهلهگه ئه توپژينه وه كه :

مه به ست له كۆمهلهگه ئه توپژينه وه رهگهزه په يوه نديداره كانه به سه رجهم كيشه كانى توپژينه وه ، كه توپژره هه ولده دات ئه نجامه كانى توپژينه وه يان له سه ر بگشتي نييت (الخفاجي، ٢٠١٤: ١٣١) كۆمهلهگه ئه توپژينه وه ئيستا، فيرخوازانى بۆلى دووه مى ناوه ندى (هه شته مى بنه رته ئى) ده گرپته وه، هه موويان له قوتابخانه ئى ناوه ندى و دواناوه ندى به يانيان بۆ كوران له به شى زمانى كوردى/ ناوه ندى كه ركوك سه ر به به رپوه به رايه تى گشتى په روه ده ئى كه ركوك بۆ سالى خوي ندى (٢٠٢١ - ٢٠٢٢. ز).

نموونه ئى توپژينه وه كه :

سه ركه وتنى توپژينه وه له هه لپزاردنى نموونه ئى راست، له رووى جۆر و قه باره و رېگاي پراكيشانى، كليلى دروسته بۆ گه يشتن به ئه نجام، هه روه ها تواناي گشتاندى به سه ر كۆمهله ئى توپژينه وه كه (النجا ر و اخرون، ٢٠٠٩: ١٠٣)

خشته (١)

ژمارى فيرخوازانى كۆمهله كانى توپژينه وه كه پيش دوور خسته وه و دواى دوور خسته وه

قوتابخانه	كۆمهله	ژماره ئى فيرخوازان پيش دوور خسته وه	ژماره ئى فيرخوازان دوور خراوه كان	ژماره كه دوور خسته وه دواى
قوتابخانه ئى صابرى	ئهموونى	٢٢	٠	٢٢
كوپان	كۆنترۆلكراو	٢٢	٠	٢٢
كۆى		٤٤	٠	٤٤

په كسانى كۆمهله كانى توپژينه وه كه :

توپژره پيش ده ست كردن به ئه زموونه كه، ئاماريانه ده ست يكر د به ئه نجامدانى په كسانى له نيوان فيرخوازانى كۆمهله كانى توپژينه وه له هه نديك گۆراو، كه كار له ئه نجامى ئه و توپژينه وه په ده كن، له گه ل فيرخوازه كان كه دانيشتووى په ك ناوچه ن و له هه مان ره گه زن، گۆرانكار ييه كان ئه وانن:

ته مه نى كاتى هه ژمار كراو به مانگ:

خشته (٢) ناوه ندى شياوى و لادانى پيوه رى و هه ردوو به هاى تائى (هه ژمار كراو و خشته ئى)، نمره ئى نازاد و

به لگه ئى ئامارى بۆ نمره ئى فيرخوازانى كۆمهله كانى توپژينه وه له ته مه نى كاتى هه ژمار كراو به مانگ.

كۆمهله	قه باره ئى نموونه	ناوه ندى شياوى	لادانى پيوه رى	هه ردوو به هاى تائى		نمره ئى نازاد	به لگه له ئاستى (٠.٥٠)
				هه ژمار كراو	خشته ئى		
ئهموونى	٢٢	١٧٢,٠٥	٩,٣٧٣	٠,٤١٨	٢,٠٢	٤٢	بى به لگه ئى نامارى
كۆنترۆلكراو	٢٢	١٧٠,٨٢	١٠,٠٩٣				





٣	بيكەس	١٤٠ - ١٤٤
٤	ئەمىن زەكى بەگ	١٤٤ - ١٤٩
٥	ئەسىرى	١٤٩ - ١٥٣
٦	سوارەى ئىلخانى زادە	١٦٩ - ١٧٢
٧	ئەحمەد دىزار	١٧٣ - ١٧٧

دارشتنى نامانجى پىقتارى:

خىشتەى (٩)

نامانجە پىقتارىيەكان بۇ بابەتە دابەشكراوەكان لە نىوان چوار ئاست بۇ بواری مەعرىفى لە پۇلىنى بلوم

ز	بابەت	ئامادەکردنى نامانجەكان لە ھەموو ئاستەكان				
		مەعرىفە	تېگەپىشتن	جىبەجىکردن	شىكارکردن	پىكىختن
١	موفتى بىنجوینى	٦	٢	١	١	١
٢	مارف بەرزنجى	٥	٢	١	٢	١
٣	بيكەس	٧	١	١	١	١
٤	ئەمىن زەكى بەگ	٦	١	-	١	-
٥	ئەسىرى	٤	٣	١	١	١
٦	سوارەى ئىلخانى زادە	٤	١	٢	١	١
٧	ئەحمەد دىزار	٣	٣	١	٣	١
كۆى		٣٥	١٣	٧	١٠	٦

تاقىکردنەوہى دەستكەوت

خىشتەى (١٠)

خىشتەى تايبەتمەندى تاقىکردنەوہى دەستكەوت

كۆى	پرسىارەكان	نامانجە پىقتارىيەكان					گرنكى پىژەبى	بوارەكانى ناوەرپۆك
		ھەلسەند گاندىن %٦	شىكارکردن %٨	جىبەجىکردن %١٠	تېگەپىشتن %٣٦	بەيادھاتنە %٤٠		
٤	-	١	-	١	٢	٢٢%	موفتى بىنجوینى	
٢	-	-	-	١	١	٧%	مارف بەرزنجى	
٥	-	١	١	١	٢	٢٢%	بيكەس	
٤	-	١	-	١	٢	١٤%	ئەمىن زەكى بەگ	
٣	-	١	-	١	١	١٤%	ئەسىرى	
٢	-	-	-	١	١	٧%	سوارەى ئىلخانى زادە	
٣	-	-	-	١	٢	١٤%	ئەحمەد دىزار	
٢٣		٤	١	٧	١١	١٠٠%	كۆى	

## هاوكيشه سى سى برهكان:

بروسه هزماركردنى هاوكيشه سى سى برهكان له برهكانى تافىكرده وهكه به برسسههكى بىوسى و گرنكى بونىادنانى تافىكرده وه دادنه رىت، له برهكه وهى به شدارى له برىاردان له سهر توانى برهكان و گونجاوى بى مه سى بىوانه كردن دهكات، دهتوانن هاوكيشه سى سى بىناسه بكه بن، برىتبه له و رىزه فىرخوازهى وهلامى برهكانى بى به راسى داوهته وه (النجار، ٢٠١٠: ٢٦٥)، له كاتى هزماركردنى سى سى برهكان له برهكانى تافىكرده وه، بىنى سى سى برهكان بابه تبهكان كه وتونه نىوان (٠،٣٣) و (٠،٥٦)، خسته (١١)، به وه شى وه به به سى دادنه رىت، ههروه ها بلوم نامازه به وه دهكات، برهكانى تافىكرده وه به به سى دادنه رىن، نه گهر كه وتونه نىوان هاوكيشه سى سى (٠،٢٠ - ٠،٨٠) (Bloom, 1971: 168)

## ب- هىزى جىكارى برهكان:

مه به سى له هىزى جىكارى، توانى برهكانه له سهر جىكارى جىاوى تاكابه تى له نىوان نه و فىرخوازهى وهلامى راسى دهزانن و نه و فىرخوازهى نازانن (الامام واخرون، ١٩٩٠: ١١١)، دوى نه وهى توىزهر هىزى جىكارى ههر برهكانه له برهكانى هزماركرد، بىنى هىزى جىكارى برهكان بابه تبهكان كه وتونه نىوان (٠،٣٧) و (٠،٦٣)، خسته (١١)، نه و برهكانه به گونجاو دادنه رىن، نه گهر هىزى جىكارى بى (٠،٣٠) زىاتر بىت (المىاحى، ٢٠١١: ١٨٠)، له برهكه وه توىزهر له سهر هه موو برهكان مابه وه.

## خسته (١١)

## هاوكيشه سى سى و هىزى جىكارى بى برهكانى تافىكرده وهى ده سى كه وتى خوىندن

برهكان	وهلامه راسىكانى كومه لهى بالآ	وهلامه راسىكانى كومه لهى نزم	هاوكيشه سى سى	هىزى جىكارى
١	٢١	٧	٠،٤٨	٠،٥٢
٢	١٩	٨	٠،٥٠	٠،٤١
٣	٢٣	١٠	٠،٣٩	٠،٤٨
٤	٢٣	١٠	٠،٣٩	٠،٤٨
٥	٢٣	٨	٠،٤٣	٠،٥٦
٦	٢١	٧	٠،٤٨	٠،٥٢
٧	١٩	٥	٠،٥٦	٠،٥٢
٨	٢١	٦	٠،٥٠	٠،٥٦
٩	٢٥	١٠	٠،٣٥	٠،٥٦
١٠	٢٢	٩	٠،٤٣	٠،٤٨
١١	١٩	٧	٠،٥٢	٠،٤٤
١٢	٢٣	١١	٠،٣٧	٠،٤٤
١٣	١٩	٩	٠،٤٨	٠،٣٧
١٤	٢٤	١١	٠،٣٥	٠،٤٨
١٥	٢٥	٨	٠،٣٩	٠،٦٣
١٦	٢٣	٧	٠،٤٤	٠،٥٩
١٧	١٩	٧	٠،٥٢	٠،٤٤
١٨	٢١	١٠	٠،٤٣	٠،٤١
١٩	٢٠	٩	٠،٤٦	٠،٤١
٢٠	١٩	٧	٠،٥٢	٠،٤٤

٢١	٢١	١١	٠,٤١	٠,٣٧
٢٢	٢٤	١٢	٠,٣٣	٠,٤٤
٢٣	٢٢	٨	٠,٤٤	٠,٥٢

کارایی شوینگرهوه ههلهکان :

خشتهی (١٢)

کارایی شوینگرهوهی ههله بۆ برهگهکانی پرسپاری یهکهه له تاقیکردنهوهی دهستهکوتی خویندن

پیرگه	شوینگرهوهی ئـ	شوینگرهوهی ب	شوینگرهوهی پ	شوینگرهوهی ت
١	--٣٣	--٢٥	√	--٢١
٢	--٣١	√	--١١	--٢٢
٣	√	--٩	--٣٠	--٣٤
٤	--١١	--١٩	√	--٢٠
٥	√	--١٣	--١٤	--١١
٦	√	--٩	--٩	--٢١
٧	--٣٣	--٣١	√	--١٤
٨	--٢٠	--٢٢	--١٢	√
٩	--٣٩	--١٤	--٢٤	√
١٠	--٢٠	--٢٠	√	--١٠
١١	--٢٩	--١٢	√	--١٢
١٢	√	--٨	--٣٧	--٩
١٣	--٨	√	--٢٥	--٢٣
١٤	--٦	√	--١٣	--٣٦
١٥	--١٦	√	--٧	--٢٥
١٦	--٣٢	√	--١٤	--١٤
١٧	--٢١	--٣٠	√	--٨
١٨	--٢١	--٢٢	--٩	√
١٩	--٣٣	--١١	√	--٢٢
٢٠	√	--١٧	--٢٢	--١١

ئامرازه ئامارییانهی بهکارهیناوه ( تاقیکردنهوهی تائی بۆ ههردوو نمونهکه، چوار لای کایی ( ٢١ ) ، هاوکیشهی فاکرونباخ، هاوکیشهی سهختی، هاوکیشهی ئاسانی، هاوکیشهی کارایی شوینگرهوهی ههله ) .

بهشی چوارهم

یهکهه نهنجامی توێژینهوهکه :

( جیاوازی ماناداری ئاماری نییه له ئاستی دهلالهتی ( ٠,٠٥ ) له نیوان ناوهندی نمرهکانی کۆمهلهی ئەزموونی و ئەو کۆمهلهیهی کهوا فیڕخوازهکانی وانهی زمان و ئهدهبی کوردی دهخوینن بهپیی ستراتیییهتی بهستن و راکیشان و ناوهندی نمرهکانی کۆمهلهی کهوا فیڕخوازانی ههمان بابتهت دهخوینن بهپیی ریگای ئاسایی له تاقیکردنهوهی بهدهستهیناندا ) .

## خشتهى (١)

ناوهندى شياوى لادانى پيؤهرى ههردوو بهها تائييهكه ( ههژماركراو و خشتهى ) هوهپلهى نازاد و دهلالهتى نامارى بو نمرهكانى فيرخوازانى ههردوو كؤمهلهى تويژينهوهكه له تيستى بهدهستهينانياندا .

كؤمەلە	ذمارە	ناوەندى شياوى	لادانى ئىوقرى	هەردوو بەها تائييەكە		دەلالەتى نامارى لە ئاستى (٠٠٥)
				هەژماركراو	خشتهى	
ئەزمونى	٢٢	٣٢،٣١	٥،٧٦	٢،٩٢٩	٤٢	هەيماى نامارى
كؤنترۆل	٢٢	٢٧،٩٥	٣،٩٤			

دووهم / دهرئه نجامه كان :

له ژيئر رۆشنايى ئەنجامه كانى تويژينهوهكه تويژهر گهيشته بهم دهرئه نجامانهى خوارهوه:

ستراتيژييهتى بهستن و راكيشان چالاكى خۆى سهلماند له باشتكرردنى بهدهستهينانى فيرخوازانى پۆلى ههشتهمى بنهپهتى .

بهكارهينانى ستراتيژييهتى بهستن و راكيشان هاوكاربوو له چالاكى پرۆسهى وانهوتنهوه و بهزرگردنهوهى ئاستى فيرخوازن، تويژينهوهكه ئەمهى دهرخستوه.

سپيهه / راسپاردهكان

له ژيئر رۆشنايى ئەو ئەنجامانهى تويژهر پيى گهيشتوهه لهم تويژينهوهيهدا ئەم راسپاردانهى خوارهوه دهخاته روو: جهختگردنهوه له لايهنى تيگهيشتن له وتنهوهى بابتهتى زمان و ئەدهبى كوردى و دووركهوتنهوه له وانهوتنهوهى له بهرگرردندا .

سوود وهگرتن لهو تافيكردنهوهيهى تويژهر نامادهى كردوهه له ههلسهنگاندنى ئاستى فيرخوازن لهبهدهستهينانى خويندنانياندا

چوارهم / پيشنيارهكان :

وهك تهواوكاربييهك بو ئەنجامه كانى تويژينهوهكه ، تويژهر ئەم پيشنيارانهى خوارهوه دهكات

كارهگهري ستراتيژييهتى بهستن و راكيشان لهگهشهپيدانى بيرگردنهوهى هههه لايهنه و بوارهكاندا.

ئەنجامدانى تويژينهوهى ترى هاوشيوه بو زانينى كارهگهري بهكارهينانى ستراتيژييهتى بهستن و راكيشان لهگهشهپيدانى بيرگردنهوهى پله بالا لهلاى فيرخوازانى قوناعى ناوهندى.

سهرجاوهكان

سهرجاوهى عهرهبى

ابراهيم ، الفقى، (٢٠٠٩)، التفكير السلبى والتفكير الايجابى، الراية للنشر والتوزيع، الجيزة.

ابو رياش، حسين (٢٠٠٧)، التعلم المعرفى دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان -الاردن

أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٤)، مناهج البحث فى العلوم التربوية والنفسية، دار النشر للجامعات، مصر.

حمادة، خليل عبد الفتاح، والهباش أسامة محمد (٢٠٠٥)، تصور مقترح لتشخيص أسباب تدنى التحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا فى محافظة غزة وسبل معالجتها، بحث مقدم الى المؤتمر التربوى الثانى، الجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين

الدليمى، مريم احمد صالح، (٢٠٢١)، أثر استراتيجيه الشد والجذب فى تحصيل قواعد اللغة العربية عند تلميذات الصف الخامس الابتدائى، رساله ماجستير منشورة، الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية، بغداد - العراق.

السلطانى ، جبار رشك، و محمد، هاشم العوادى (٢٠١٧)، تدريس التاريخ ادراك العلاقات المفاهيمية للمتشابهات فى ضوء النظرية البنائية، ط١، دار الوضاح للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- سنا أبو دقة (٢٠٠٨)، القياس والتقويم الصفى - المفاهيم والإجراءات التعلم فعال، دار أفاق للنشر والطباعة، الجامعة الاسلامية، غزة - فلسطين.
- شحاته ، حسن (٢٠١٢) ، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر
- العادلي، محمد جاسم حقان (٢٠١٦): تحليل محتوى كتب الادب والنصوص للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات التفكير الاساسية، (بحث منشور)، العدد ٢٣، كلية التربية جامعة القادسية .
- عليان، ربحي، (٢٠١٠)، مصادر التعلم، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع، عمان
- قنديلجي، عامر (٢٠٠٩) ، البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط١، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠١) ، اتجاهات حديثة فى المناهج وطرائق التدريس ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة .
- مياحى، جعفر عبد كاظم(٢٠١١)، القياس والتقويم التربوى، كنوز المعرفة.
- النجار، نبيل جمعة صالح(٢٠٠٩)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع برمجة SPSS ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- النجار، نبيل جمعة صالح(٢٠١٠)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع برمجة SPSS ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- وزارة التربية (١٩٨٤)، نظام المدارس الثانوية رقم ٢ لسنة ١٩٧٧، وزارة التربية، بغداد- العراق.
- الخيكانى، توفيق عبد فضالة (٢٠٢٠)، اثر استراتيجية الشد والجذب فى تحصيل الأدب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الأدبى ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.
- الزركوشى، عهلا حبيب لهتيف، واخرون، (٢٠٢٢)، كيشه كانى بهكارهينانى فيركردنى نهليكترونى بو پولى پينجهمى نامادى له ديد و تيروانينى ماموستايان، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، م(٦١)، ع(٢). ملحق(١)، العراق، بغداد.
- محمد، اسامه جاسم ، (٢٠٢٠)، اثر استراتيجيتي التكتل وترشيح الافكار فى تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الادبي، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، م(٥٩)، ع(١). ملحق(١)، العراق، بغداد.
- سهرچاوهى كوردى  
رهنوف ، لوقمان ، ٢٠١٤، شيواز و ريگاكانى وانهوتنهوه. ههولير  
شوانى، رهفيق (٢٠٠٨) ، نهدهب و كؤمهله وتاريخه نهدهبى، چاپى يهكهم، چاپخانهى وهزارهتى رؤشنيبرى، ههولير.  
گهردى ، ههزير، (١٩٧٢) ، رهوانبيزى لهنهدهبى كورديدا، بهرگى يهكهم ، چاپخانهى جاحز  
محهمه، نيبراهيم قادر، (٢٠٠٨) شيوازه نوييهكانى گوتنهوهى زمان، ج١، ههولير.  
حمد، خهلات عهبدولقادر، (٢٠١٥)، كاريگهري بهكارهينانى ستراتيزيهتى ههژاندى ميشك لهسهر دهسكهوتى  
قوتابيانى پولى ههشتهمى بنهدهتى لهنهدهبى كورديدا و گهشهپيدانى باوهريهخوبوون و نارهزوويان بو خويندن و  
فيروبوونى نهدهب، نامهى ماستهر ، زانكوى سهلاحهدين، ههولير - ههريمى كوردستانى عيراق  
سهرچاوهى نينگليزى  
Tricia Whenham (3-10-2018), "benefits of active learning (and why your college should try it,  
www.nureva.com, Retrieved

**اثر استراتيجية الشد وال جذب في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة اللغة والادب****الكردي****يوسف صابر محمد**

youssef.saber1206a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

**أ. م. سرود ولي اسماعيل****جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية****ملخص البحث:**

يرمي هذا البحث الى : التعرف على اثر استراتيجية الشد وال جذب في تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي في مادة اللغة والادب الكردي ).

ولتحقيق من مرمى البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) في درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الادب الكردي باستراتيجية ( الشد وال جذب ) ، ودرجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

اتباع الباحث اجراءات المنهج التجريبي ، واعتمد تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، وهو تصميم ذا المجموعتين المتكافئتين ، مع اختبار بعدي فقط

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن الاساسي في المدارس المتوسطة النهارية التابعة للدراسة الكردية في المديرية العامة لتربية محافظة كركوك وللعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) ، واختار الباحث بصورة لا عشوائية طلاب الصف الثامن الاساسي في متوسطة ( صابري ) وبالتعيين العشوائي اختار الباحث شعبة ( أ ) لتمثيل المجموعة التجريبية ، التي سوف تدرس ي ( استراتيجية الشد وال جذب ) ، وتمثلت الشعبة ( ب ) المجموعة الضابطة التي تدرس ب ( الطريقة التقليدية ) ، بلغ عدد طلاب المجموعتين ( ٤٤ ) طالب ، بواقع ( ٢٢ ) طالب في المجموعة التجريبية و ( ٢٢ ) طالب في المجموعة الضابطة .

اجر الباحث تكافؤاً احصائياً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية : ( العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، درجات الطلبة في العام السابق في مادة اللغة والادب الكردي ، اختبار التدوق الادبية ، الاختبار التحصيلي حسب استراتيجية الشد وال جذب ).

اعد الباحث اختباراً في تحصيل الادب ، وتكوّن الاختبار من ( ٢٣ ) فقرة بسؤالين : السؤال الاول من ( ٢٠ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، اما السؤال الثاني فتكوّن من ( ٣ ) فقرات من نوع الفراغات ، وتحقق الباحث من صدقه وثباته واستخرج القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية البدائل الخاطئة .

درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في التجربة ، الكورس الاول للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ).  
استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : ( الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ( كا ) ، ومعادلة معامل الفا كرونباخ ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة السهولة ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة )

وبعد تحليل البيانات احصائياً توصل الباحث الى النتائج الاتية :

استعمال استراتيجية ( الشد وال جذب ) اثبت تفوق المدرس وقدراته ، والتي تعتمد على قدراته في توجيه الاسئلة واثارة افكار الطلبة للتفكير اثناء الدرس .

يجعل الطلبة يستمتعون بطرق المناسبة فيما بينهم ويكون له تاثير كبير على العلاقات بين الطالب والمدرس وبين الطلبة انفسهم .

تؤدي هذه الاستراتيجية الى اثاره اذهان الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلّم.

ان استراتيجية الشد والجذب تؤدي الى سهولة تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية ، وتحقيق رغبات الطلبة المختلفة نتيجة التنوع في الانشطة المصاحبة .

وعلى ضوء نتائج البحث الحالي ، طرح الباحث عدة توصيات منها :

دعوة مدرسي اللغة الكردية الى استعمال استراتيجية ( الشد والجذب ) في تخطيط دروسهم اليومية وتنفيذها في الصف .

اقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية كافة ، لغرض توسيع واكساب خلفياتهم المعرفية واكساب الخبرة في استعمال المزيد من طرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية الشد والجذب التي تعمل على تفعيل دور الطالب وجعله متفاعلاً في الدرس .

واستكمالاً لهذا البحث اقترح الباحث عدة اقتراحات منها :

اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اثر استراتيجية ( الشد والجذب ) مع متغيرات تابعة اخرى غير التحصيل ، كالتتمية والتقويم .

اثر استراتيجية الشد والجذب على تحصيل الطلبة في المراحل الدراسية الاخرى .

#### Abstract:

The aim of this thesis is to: identify the impact of the push-and-pull strategy on the achievement of students in the basic eighth grade of Kurdish language and literature :To verify the goal of the research, the researcher developed the following zero hypothesis:

There is no statistically significant difference at a level of significance (0.05) in the achievement scores of students of the experimental group studying Kurdish literature with a strategy (push and pull),and the attainment scores of control group students studying the same subject in the conventional way.

The researcher followed the procedures of the experimental method, and adopted an experimental design with partial control, a design with two equal groups, with only a posttest.

The research population consisted of the basic eighth class students in the morning schools of the Kurdish study in the General Directorate of Education in

Kirkuk Governorate and for the academic year ( 2021-2022). ) to represent the experimental group, which will be taught (the strategy of push and pull), and the group (b) represented the control group that is taught by the (traditional method), the number of students in the two groups was (44) students, with (22) students in the experimental group and (22) A student in the control group.

The researcher made a statistical equality between the students of the two research groups in the following variables: (the chronological age of the students calculated in months, the academic achievement of the parents, the students' scores in the previous year in Kurdish language and literature, the literary taste test, the achievement test according to the push and pull strategy).

The researcher prepared a test in the collection of literature, and the test consisted of (23) paragraphs with two questions: the first question consisted of (20) paragraphs of the type of multiple test, and the second question consisted of (3) paragraphs of the type of blanks, and the researcher verified its honesty and stability and extracted the discriminatory power For its paragraphs and the coefficient of its difficulty and the effectiveness of the wrong alternatives.

The researcher himself taught the two study groups in the experiment, the first course of the academic year.(٢٠٢٢-٢٠٢١ )

The researcher used the following statistical methods: (T-test for two independent samples, chi-square (X<sup>2</sup>) Test, the equation for the alpha-Cronbach coefficient, the equation for the difficulty coefficient, the equation for the ease, and the equation for the effectiveness of the wrong alternatives)

After analyzing the data statistically, the researcher reached the following results:

- The use of a strategy (push and pull) that has demonstrated the teacher's superiority and abilities, which depends on his or her ability to ask questions and raise students' thoughts in the course of the study.
- Make students enjoy appropriate ways among themselves and have a significant impact on student-teacher relationships and students themselves.
- This strategy stimulates students' minds and increases their motivation for learning.
- The push-and-pull strategy facilitates the achievement of behavioural educational goals and the fulfillment of different students' desires due to the diversity of accompanying activities.

In the light of the results of the current study, the researcher made several recommendations, including:

- To invite Kurdish language teachers to use the strategy (push and pull) in planning and implementing their daily classes in class.
- The establishment of training courses for all educational staff with a view to expanding their knowledge backgrounds and gaining experience in the use of more teaching methods and modern strategies, including the pull and pull strategy, which serves to activate the role of students and make them interactive in the study.

To complement this research, the researcher proposed several suggestions, including:

- Conducting representative studies of the current study to identify the impact of a strategy (push and pull) with dependent variables other than collection, such as development and evaluation.
- The impact of the push-and-pull strategy on the achievement of students at other levels of education.