

12-30-2022

The relationship of three-dimensional intelligence to cognitive achievements in the subject of teaching methods

Safa Abdul-kareem Sadiq

Physical Education and Sport sciences college for women/University of Baghdad

Najlaa Abbas Nseif

Physical Education and Sport sciences college for women/ University of Baghdad

Follow this and additional works at: <https://jcopew.researchcommons.org/journal>

Recommended Citation

Sadiq, Safa Abdul-kareem and Nseif, Najlaa Abbas (2022) "The relationship of three-dimensional intelligence to cognitive achievements in the subject of teaching methods," *Modern Sport*: Vol. 21: Iss. 4, Article 1.

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0001>

This Article is brought to you for free and open access by Modern Sport. It has been accepted for inclusion in Modern Sport by an authorized editor of Modern Sport.

DOI: <https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0001>

علاقة الذكاء ثلاثي الابعاد بالتحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس

صفا عبد الكريم صادق¹ ، نجلاء عباس نصيف² 
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

البريد الالكتروني: safa.kareem1204a@copew.uobaghdad.edu.iq , najlaa@copew.uobaghdad.edu.iq

Physical Education and Sport Sciences College for Women/ University of Baghdad

Received: 29/6/2021, Accepted: 15/8/2021, Published: 30/12/2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تضمنت مقدمة البحث الحديث عن التدريس وعمليات اكتساب المعلومات والقدرات والمهارات وتطويرها و من اهم مهام طرائق التدريس واحدة من اساسيات العمليات التطبيقية للدروس والتي شهدت تطورا كبيرا باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم وإجادة المتعلمات لطرائق التدريس يرتبط بالتحصيل المعرفي لديهن ويعد العامل المهم لتحقيق النجاح لتلك الدروس, وبرزت مشكلة البحث من خلال التساؤل ماهي العلاقة بين درجة التحصيل المعرفي مع الذكاء ثلاثي الابعاد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وحالتها الارتباطية، استخدمتا مقياس (صفا عبد الكريم) ومقياس (جنان غازي صكر) لهذا الغرض. وبتطبيق المقياسين على عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية عينة البحث مكونة من (42) طالبة من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات -جامعة بغداد وقد عولجت النتائج بالوسائل الإحصائية (الحقيقية الإحصائية SPSS) وقد تم عرض النتائج ضمن جداول ونقاط ومناقشتها. وتوصلت الدراسة إلى ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء ثلاثي الابعاد بالتحصيل المعرفي في مادة طرائق

الكلمات المفتاحية: الذكاء ثلاثي الابعاد، التحصيل المعرفي

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التقدم العلمي الذي نراه اليوم في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات وتجارب وأبحاث تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة وحصلوا عليها لتصب في خدمة الإنسانية جميعا ، وقد انعكس هذا التطور على مجال التربية الرياضية ووسائلها المتنوعة وقد فتح أفقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال طرائق التدريس للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات " حيث تهدف الواجبات الرئيسية للتعليم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الى الوصول بالطالبة الى اعلى مستوى رياضي ممكن خلال التعرف على اهم المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية " (6) وتعد طرائق التدريس واحدة من الدروس الاساسية والتي شهدت تطورا كبيرا باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم والخاص بمنهاج طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وارتباطها بتعلم المهارات الأساسية لدروس التربية الرياضية والتي تعد العمود الفقري في اليات تطبيق درس التربية الرياضية و واحدة من معايير تقويم الاداء لطالبات التربية الرياضية و إن عملية إجادة المتعلمات

لطرائق التدريس يرتبط بالتحصيل المعرفي لديهن ويعد العامل المهم لتحقيق النجاح لتلك الدروس " حيث ان طبيعة تدريس طرائق التدريس تختلف عن طبيعة تدريس المواد الأخرى اذ تعتمد وبشكل كبير على ادراك المتعلمين في النشاطات العلمية وذلك بممارسة عمليات (الملاحظة، الاستنتاج، التنبؤ) وغيرها من المفاهيم العلمية " (7) وللتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو جديد وإبداعي في العلوم الرياضية وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية ومناهجها. ويرتبط هذا النجاح بعدة عناصر مهمة لتحقيقه وتقف في مقدمتها الامكانيات و القدرات العقلية الخاصة لدى الطالبات وخصوصا الذكاء فهو موهبة واستعداد او قدرة كامنة يحولها النضج الطبيعي والتعلم إلى قدرات فعلية ، وان الذكي من يسعى جاهداً و يقدر على إحداث تغييرات مبتكرة و أصلية ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال دراسة الذكاء ثلاثي الابعاد الذي يُعد أحد أشكال النشاط للفرد والذي يمكن تحقيقه من خلال تطوير قدراته و مهاراته ومن هنا تبرز

2 - التعرف على درجة الذكاء ثلاثي الابعاد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة

3 - التعرف على علاقة الذكاء الثلاثي الابعاد بالتحصيل المعرفي لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة

1 - 3 فرضية البحث

لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الذكاء ثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي

1 - 4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: (42) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد للبنات المرحلة الثالثة

1-4-2 المجال الزمني: 17-1-2022 لغاية 28-1-2022

1-4-3 المجال المكاني: قاعات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد للبنات

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث

إن المنهج، في البحث العلمي، هو أسلوب لجمع المعلومات والبيانات، من أجل الوصول الى نتيجة لحل مشكلة ما " وهو أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف الظاهرة " (3) وهو " الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجا معينا للوصول إلى الحقيقة " (5). استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات التبادلية الارتباطية كونه أكثر المناهج ملائمة، لطبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وتكون مجتمع البحث من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد المرحلة الثالثة (4 شعب) وهم يمثلون مجتمع البحث اما عينة البحث فتكونت من، عينة التجربة الاستطلاعية الاولى (12) طالبة من المرحلة الثالثة (الشعبة ج) وتكونت عينة التجربة الرئيسية من (42) طالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من المرحلة الثالثة شعبة (أ ، ب) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد

اهمية البحث بالتعرف على الذكاء ثلاثي الابعاد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقته بالتحصيل المعرفي لديهن ويعد العامل المهم لتحقيق النجاح لتلك الدروس، كما أن تقدم مستوى الطالبات مرهون بما يمكن أن يتوفر لهم من هذه القدرات التي يستطيع من خلالها مواجهة ما يعترضهم من مشكلات داخل الدرس وخصوصا المعرفة التي تحصل عليها الطالبات خلال الدروس بطريقة مباشرة من محتوى المادة المعرفية وتبين وذلك اذ أن كل المعلومات الوصفية للمعارف والمفاهيم والمهارات والتي لها علاقة بالمادة المعرفية خلال وقت معين او في نهاية مدة تعليمية معينة وماهي علاقته بالذكاء ثلاثي الابعاد في مجال طرائق التدريس اذ يعد موضوع التحصيل المعرفي وما يرتبط به من تأثير على عمليات التعلم من أهم الموضوعات في طرائق التدريس، خاصة إذا كان لها تأثير كبير على المهارات التعليمية واهم العوامل التي تؤثر على قيادة الصف، ومن خلال متابعة نتائج التحصيل المعرفي لدى الطالبات بدرس طرائق التدريس لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظت الباحثتان ان هناك تفاوت في اختبار التحصيل المعرفي بين طالبة واخرى وتتراوح بين جيدة ومتوسطة وضعيفة مما يعكس على أدائهم في اداء التطبيق العملي للدروس، وتكمن أهمية البحث في التعرف على إيجابية الذكاء ثلاثي الابعاد على التحصيل المعرفي حيث ان التحصيل المعرفي متغير يتأثر بشكل كبير بدرجة امتلاك الفرد للذكاء ،كل ذلك ولد تساؤلات حاولت الاجابة عنها وهي:

- ما هي درجة التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

- ما هي درجة الذكاء ثلاثي الابعاد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

- ماهي العلاقة بين درجة التحصيل المعرفي مع الذكاء ثلاثي الابعاد لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

1 - 2 اهداف البحث

1 - التعرف على درجة التحصيل المعرفي في مادة طرائق التدريس لدى طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته النسبة المئوية

ت	المجتمع	التجربة الاستطلاعية	التجربة الرئيسية
العدد	122	12	42
النسبة المئوية	%100	%9.8	%34.4

إعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية (0.932) وهو مؤشر جيد لثبات المقياس، ويتمتع بدرجة عالية من الموضوعية لأن جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية والملحق (3) بين المقياس التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس

2 - 4 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :-

- ☐ المصادر العربية والأجنبية
- ☐ شبكة المعلومات الدولية الالكترونية
- ☐ استمارة استبانة خاص بقياس العبارات (الذكاء ثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس)
- ☐ المقابلات الشخصية

2 - 5 خطوات تنفيذ البحث التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية على طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد إذ تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم الاثنين المصادف 20 / 1 / 2022 في احدى القاعات الدراسية، وقامت الباحثتان بتوزيع الاستمارات الخاصة للتعرف على مستوى العينة في الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس

2 - 6 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS)* واستخرج ما يلي :-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- خطأ الانحرافات
- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الالتواء

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس. والعلاقة بين

2 - 3 تحديد المقاييس والاختبارات الخاصة بالبحث:

لغرض تحقيق أهداف هذا البحث فإن ذلك يتطلب استخدام مقياسي لمتغيري البحث وهو الذكاء ثلاثي الابعاد ومقياس للتحصيل المعرفي بطرائق التدريس ولذلك عمدت الباحثتان مقياس الذكاء ثلاثي الابعاد والذي يهدف الى قياس درجة الذكاء لدى طالبات المرحلة الثالثة لدراسة (صفا عبد الكريم صادق 2022) التي قامت ببناء مقياس والذي تتوافر فيه شروط الخصائص السيكو مترية المصمم على عينة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة علمية كالآتي:

لمقياس الذكاء ثلاثي الابعاد ثلاثة مجالات رئيسية للذكاء: (الذكاء التحليلي والذكاء الإبداعي، والذكاء العملي القائم (3) ومقياس هذه الدراسة من خلال التعرف على مفهوم الذكاء ثلاثي الابعاد من خلال (نظرية الذكاء الثلاثي لروبرت ستيبرج R. Sternberg, 1985) نظرية الذكاء الثلاثي والتي تتحدث عن ثلاثة جوانب رئيسية للذكاء: الذكاء التحليلي (analytique) القائم على المكونات الدراسية، والذكاء الإبداعي (creative) القائم على جوانب الخبرة في الحياة، والذكاء العملي (pratique) القائم على الجوانب الاجتماعية والذي تحقق من صدق المقياس بعد عرضه وموافقة (9) خبيراً كما يبين الملحق (1) أسماء وتخصص الخبراء , وقد بلغت قيمة معامل الثبات من خلال إعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية للمقياس (0.953) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال ، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار ويتمتع بدرجة عالية من الموضوعية لأن جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكونها لا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة والملحق رقم (2) يبين مقياس الذكاء ثلاثي الابعاد

اما مقياس التحصيل المعرفي الذي يهدف الى قياس درجة التحصيل بمادة طرائق التدريس فقد اعتمدت الباحثتان مقياس (جنان غازي صكر 2020) (2) إذ تم اعتماد الاختبار المعرفي من نوع اختيار الاجابة الصحيحة و الاختيار المتعدد " يعد هذا النوع من المفردات الأكثر مرونة ، إذ يمكن ان يستخدم في تقويم تحقق اهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة " (4) وقد بلغت قيمة معامل الثبات من خلال

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارات استبانة مقياس مستوى الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس:

بينهما. يتناول هذا الباب عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثان وتحليلها وتفسيرها وكشف العلاقة بينها

3 – 1 عرض نتائج درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس

جدول (2)

يبين عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة

ت	المجال	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	درجة الحد	أعلى قيمة	أقل قيمة
1	الذكاء الثلاثي الابعاد	42	175.11	176	9.924	0.262	180	200	153
2	التحصيل المعرفي	42	18.333	18.5	2.842	0.186	15	25	13

2-3 عرض نتائج درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس كما يوضح الجدول (3)

جدول (3)

يبين درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس

الرقم	الذكاء الثلاثي الابعاد	التحصيل المعرفي		الدالة
		معامل الارتباط	درجة الخطأ	
1	الذكاء الثلاثي الابعاد	0.352	0,022	معنوي

درجة التحصيل المعرفي وهنا يبين (احمد زكي صالح) أن " التعلم بمفهومي الواسع يعني كل ما يسعى اليه الفرد من اكتساب معلومات وأفكار ومعارف وقدرات واتجاهات وعادات وميول مختلفة ومهارات بمختلف أنواعها سواء أكانت عقلية أم حركية أم وجدانية أم عاطفية وسواء تم هذا الاكتساب بطريقة هادفة أو عفوية " (1) كما أن اكتساب المعرفة والتحصيل يتأثر بأساليب اكتسابها أو طريقة تفضيلية في اكتسابها وهو له علاقة بالذكاء وطالما أن الذكاء متعدد وأن للطالبات أساليبهم المختلفة للتعلم ، لذلك وجدت انواع من الممارسات التدريسية السليمة التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف في درجة الذكاء حتى ينعكس على تحصيلهم المعرفي اذ ان استعمال الطريقة التدريسية لتناول المعلومات من قبل مدرسة المادة والآراء تُعد شكلاً من أشكال المعرفة ايضاً، وهنا يشير كل من (عبد الحميد و عادل سعد) ان المعرفة " إلى ما يمتلكه المتعلم من معرفة حول كيفية عمل شيئاً ما، أما المعرفة الشرطية، فهي معرفة متى ولماذا تُستعمل المعرفة " (5) ولذلك ظهرت النتائج بهذه الصورة.

3 – 3 مناقشة نتائج درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس

اظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية ان هناك علاقة بين درجة الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي بطرائق التدريس وهذه العلاقة المعنوية احصائياً تدل على اهمية الذكاء الثلاثي بالتحصيل المعرفي ان للتحصيل المعرفي علاقة لما تمتلكه الطالبة من معلومات عن موضوع ما أو معرفة حقيقية ماهيته، وهو في الحقيقة يعكس عملية استحضار الطالبات للمعلومات وهذا بالطبع يحتاج الى نوع من الذكاء او الية معينة في عملية التفكير وطريقة استحضار المعلومة من مجموعة من الحقائق، أو القواعد. وهذه الالية تنشأ اتجاه إيجابي عند الطالبات وتعمل على اكتساب المعلومات وبالتالي تدفعهن لتوليد الأفكار و اكتساب معارف ، وبذلك نضمن إلى حد بعيد أن العائد من العملية التعليمية سيكون إيجابياً في اتجاه المستقبل الأفضل من خلال جيل قادر على أن يسلك السلوك المنطقي في التعلم حيث انه كلما زاد التحصيل المعرفي سببه ارتفاع من درجة الذكاء الثلاثي لأن امتلاك الفرد لنسبة من الذكاء الثلاثي ساهم ذلك في رفع

of Education in Baghdad Al-Karkh II. Modern Sport. The first online scientific conference. P:114

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sp/article/view/726>

4-Fathi Abdul Hameed & Adel said Youssef. (2002). the Power of cognitive Control among the students at college of Education, Zagazig University in the light of study, specialization, type and cognition. Class, Journal of the college of Education, Zagazig University, the forty- Second issue. p:43

5-Ibrahim, nori AL-shouk and Saleh rafea ALkubisi. (2004). a researcher's guide to write researches in physical Education, Baghdad, p51

6-faek, wafa, hamoudy. (2017). physical kinetic intelligence and it is relationship to the accuracy of the performance of the forehand and backhand in tennis for undergraduate female students, Modern Sport, 16(1), 10. Retrieved from <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sp/article/view/85>

7-Abd alsamea, huda. (2016). the effect of the problem-cantered learning strategy on Bloom's levels (understanding the knowledge of discovery) the behavioural objectives of the cognitive achievement of the teaching methods subject, the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences. Modern Sport, 15(3), p:13 <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sp/article/view/126>

4-الخاتمة:

حيث استنتجت الباحنتان:

- 1 - ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات يمتلكون درجة اقل متوسط من الذكاء الثلاثي الابعاد.
- 2 - ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات يمتلكون درجة أكبر من المتوسط من التحصيل المعرفي في طرائق التدريس
- 3 - هناك علاقة ارتباط بين الذكاء الثلاثي الابعاد مع التحصيل المعرفي في طرائق التدريس لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

واوصت الباحنتان:

- 1 - ضرورة اعتماد المقياس الخاص بقياس الذكاء الثلاثي الابعاد والتحصيل المعرفي
- 2 - تعميم النتائج على تدريسي طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3 - اجراء دراسات مشابهة لدروس اخرى.

References:

- 1-Saleh, Ahmed Zaki. (1995). Educational psychology, 1st version. (Beirut, the World of Books for printing and publishing. P:142
- 2-Sakar, Jinan Ghazi. (2020). the effect of the Strategy of the parking network according to the mental Capacity in the Strength of Cognitive Control and cognitive achievements, teaching methods curriculum for the university students. College of physical Education and sports Sciences for women- university of Baghdad, master thesis. P:118
- 3- Zainab Jabbar Mohammed. (2021). Administrative obstacles and their reflection on the physical education lesson in the elementary schools of the General Directorate

ملحق (1) اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ثائر داود	أ.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
2	عباس علي عذاب	أ.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
3	اسماعيل عبد زيد	أ.د.	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية
4	بان عدنان	أ.د.	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
5	وسن جاسم	أ.د.	طرائق	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
6	لمى سمير حمودي	أ.د.	تعلم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد
7	نور حاتم الحداد	أ.م.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد
8	نعيمه زيدان	أ.م.د.	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
9	زينة خالد جاسم	أ.م.د.	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

ملحق (2) مقياس الذكاء ثلاثي الابعاد

اولا: الذكاء التحليلي:

ت	الفقرات	ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	اعمل على دراسة اسباب اداء المهارة او التمرين بهذه الطريقة					
2	لدي القدرة على تحليل المهارات والتمرينات وتحديد مكوناتها					
3	استعمل أسلوبا منظما في تحليل المهارات والتمرين					
4	اترك كل شيء لطبيعته ولا افكر بأسباب استخدام هذه الطريقة في اداء المهارات, والتمرين					
5	اعمل على جمع المعلومات حول المهارات والتمرين التي تواجهني					
6	أحاول تحديد مكونات المهارات والتمرين بشكل واضح بشكل منطقي					
7	اعمل على الاستعانة بأشخاص لديهم الخبرات في الاداء الذي تواجهني به مشكلة					
8	اعرف كيف أصف المهارات الرياضية والتمرين وصفا دقيقا وعلميا					
10	أعطي وقتا كافيا للتفكير في المهارات والتمرين					
11	أناقش الموضوع الذي تواجهني فيه تعلم مهارة جديدة					
12	أستطيع تنظيم أفكارني حينما تواجهني مشكلة في تعلم المهارات او اداء تمرين					
13	اتعرف على التجارب السابقة في تدريس المهارات وطرق معالجة المشاكل وحلها					
14	حينما تواجهني مشكلة في مهارة ما او تمرين فأنتني أجرب أسرع الحلول					
15	حينما تواجهني مشكلة في تعلم مهارة اعرف من أين أبدا بحلها					
16	أفكر بالجوانب الايجابية والسلبية لكافة الحلول المقترحة في تعلم المهارات او اداء التمرين					

17	اتردد باتخاذ القرار حول تمرين جديد				
18	احاول ان احلل استخدام كل نوع من انواع العرض				
19	احلل الاهداف الخاص بالدرس حسب محتوى الدرس				
20	لا ابالي بدراسة الابعازات وانواعها واسباب ادائها				

ثانيا: الذكاء العملي:

ت	الفقرات	ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	اوظف الخبرات التعليمية للدراسة اثناء التطبيق الميداني					
2	قبل البدء بالعمل احاول استذكار المبادئ العلمية للدراسة					
3	لدي القدرة على التعامل مع الحياة العملية اليومية					
4	حينما تواجهني معوقات العمل اعرف من أين أبدا بحلها					
5	عندما تواجهني معوقات العمل لا اعرف بالضبط كيف احدد مسبباتها					
6	أجد من السهولة التفكير في حلول متعددة اثناء التطبيق الميداني					
7	حينما تواجهني معوقات العمل أفكر بكافة الحلول الممكنة قبل أن أتبنى واحدا منها					
8	لا اهتم كثير بالمعايير المهنية للأعمال					
9	احصر تفكيري بالجوانب الايجابية بالعمل الذي اقوم به					
10	أفكر بعدة حلول بما يمكن ان يترتب على العمل في المدى القريب والبعيد					
11	لا التزم بالمعايير العلمية في الحياة العملية واحاول ايجاد بدائل					
12	أركز عملي على النتائج الانية وليس على النتائج البعيدة					
13	أحرص على تقويم النتائج بعد تجربتها في الواقع					
14	أعيد النظر في الاداء بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها					
15	عندما يواجهني موقف غير محتمل الحدوث فأحاول غض النظر عنه					
16	اعمل على تقليد الآخرين في التطبيقات العملية					
17	أحرص على اضافة بصمات خاصة بالأعمال التي اقوم بها					
18	اضع خطط خاصة مسبقة للأعمال التي اقوم بها					
19	اعمل على ابتكار نوع عرض حسب الظروف					
20	لا التزم بالأهداف الموضوع مسبق					

ثالثا – الذكاء الابداعي:

ت	الفقرات	ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1	استخدام الخيال من اجل وضع اهداف الدرس او تغيير اسلوب العمل					
2	أفكر دائما بالحلول العبقريّة وغير المألوفة للمشاكل في تعلم المهارات العملية					
3	اعتمد استراتيجيّة التفكير المتشعب في ايجاد الحلول لمشاكل تعلم المهارات الصعبة					
4	امتلك القدرة على التفكير المنطقي لا أي مشكلة في اداء المهارات					

					الرياضية	
					اضع افتراضات متعددة للحلول من التمرينات المقترحة لمشاكل اداء المهارات	5
					ابني افتراضاتي على تجارب مشابهة لمدرسين اخرين في تعلم واتقان مهارات	6
					احاول التفكير بصورة معكوسة من اجل ايجاد الحلول اداء المهارات	7
					أحاول التنبؤ بما سوف تكون عليه النتائج قبل أن أتبنى حلاً معيناً	8
					اضع افتراضات تخالف المؤلف خلال اداء تمرينات مقترحة	9
					اعتمد على الآخرين وأخذ برأيهم لكي أعرف على الاحتمالات والفرصيات المختلفة للحل مشاكل اداء المهارات	10
					حينما تواجهني مشكلة اداء مهاري أفكر بكافة الفرصيات والتمرينات الممكنة قبل أن أتبنى واحدة منها	11
					اعتقد يمكن استخدام التمرينات استخدامات متعددة لعدة مهارات وغير مألوفة	12
					أحاول التنبؤ بفائدة التمرين بما سوف تكون عليه النتائج قبل أن أتبنى حلاً أو تمريناً معيناً	13
					اختار الحل أو التمرين الذي يرضي الآخرين بغض النظر عن فاعليته	14
					دائماً ما أفكر بتغيير نظام العمل للتمرينات	15
					أفكر في الأشياء والادوات العادية باستخدامها في التمرينات على نحو أفضل	16
					يتحسن ادائي واعمل على احداث تغييرات في المواقف التي تتطلب التحدي كالمناقشات	17
					احساسى بالإثارة يسهم في تحفيز التفكير ايجاد تمرينات جديدة	18
					احاول ابتكار اوضاع مشتقة حسب التمارين المبتكرة	19
					لا استخدم الترتيب المنطقي بإخراج الدرس	20

ملحق (3)

اختبار التحصيل المعرفي

الوقت (30 دقيقة)
القسم الأول: -أرجو قراءة كل سؤال من الأسئلة التالية بدقة ومن ثم اختاري واحدة من الإجابات الثلاث لكل سؤال منها (15 درجة)

س1- هنالك حركة أو عدة حركات تعود بالجسم أو جزء منه الى وضعه الأصلي تكون متعاقبة وبترتيب عكسي تسمى

1- اسم الحركة

2- حركة العودة

3- حركة مكملة

س2- توجد حركة أو عدة حركات تضاف الى محتوى التمرين لتعقيده أو زيادة التوافق العصبي للمتعلّمين تدعى

1- حركة زائدة

2- حركة العودة

3- الحركة المكملة

س3- ان المؤشر الحقيقي للاستدلال على حدوث عملية التعلم المهاري هو

1- التغير الظاهر في السلوك الادائي للمتعلم

2- خزين المعلومات لدى المتعلم

3- مستوى دافعية المتعلم

س4- ان تحديد الأهداف التربوية يساعد على

1- بناء اختبارات مهارات التدريس

2- اختيار الخبرات التعليمية المناسبة

3- اختيار خبرات المدرس المناسبة

س5- الأهداف التعليمية المحددة لوحدة تعليمية تسمى

1- اهداف بعيدة المدى

2- اهداف متوسطة المدى

3- اهداف قصيرة المدى

س6- يعبر عن مفهوم الطريقة بأنها

1- عملية نقل المعرفة وايصالها الى ذهن المتعلم

2- الوسيلة التي تتبع للوصول الى الهدف

3- اعداد مدرس للخطوات اللازمة لعملية التعلم

س7- عند إعطاء التغذية الراجعة للمتلازمة يجب ان تكون

1- اثناء ممارسة التمرين

- 2-القسم التحضيري
- 3-القسم الاجرائي
- القسم الثاني أرجو قراءة مضمون كل عبارة كل سؤال من الأسئلة التالية بدقة ثم وضع علامة (صح) امام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارة الخاطئة (15 درجة)
- 1- تذكر حركة العودة عن اغلب الأحيان عند كتابة التمرين
- 2- يتحقق الغرض من التمرين بتكرار الحركات عدة مرات ويتم عودة الجسم الى الوضع النهائي
- 3- تكون الحركات في التمرين حسب ترتيبها وتؤدي من وضع ابتدائي ثابت
- 4- القاء الایعاز هي طريقة تعبر عن زمن الحركة وشدتها وانسيا بيتها بطريقة مباشرة
- 5- يفضل استعمال العد اللفظي بالحركات القوة والسرعة
- 6- تصاغ الأهداف التربوية بطريقة تؤكد على استمرارية نمو الطلبة من خلال خبرات تعليمية مختلفة يمكن تحقيقها
- 7- من شروط التغذية الراجعة انها تتصف بالاستمرارية وتفسير النتائج
- 8- يجوز ذكر الملاحظات والتنبيهات بعد القاء القسم الاخباري
- 9- يمكن تصنيف الأهداف التربوية الى أربعة أنواع
- 10- تستخدم المقدمة لتنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية
- 11- يمكن ان تكون فعاليات القسم الاعدادي من الخطة على وتيرة واحدة وباتباع عامل الاثارة
- 12- يمكن للأسلوب الامري أن يحقق اهداف اجتماعية كبيرة
- 13- تهدئة او تصعيد الجهد في الخطة على موقع الدرس ضمن الجدول المدرسي
- 14- يعبر عن قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه من مواقف تعليمية جديدة في مستوى التذكر
- 15- يفضل وجود تناسب بين حجم المعلومات المعطاة ومستوى الطلبة من الناحية الامرية

- 2-قبل ممارسة التمرين
- 3-بعد ممارسة التمرين
- 8-في الأسلوب التبادلي يستلم الطالب التغذية الراجعة من
- 1-الطالب العامل
- 2-الطالب المقوم
- 3-الطالب الملاحظ
- 9-يجب ان تتم التغذية الراجعة المتأخرة
- 1-قبل تنفيذ التمرين
- 2-اثناء تنفيذ التمرين
- 3-بعد فترة زمنية من تنفيذ التمرين
- 10- عند كتابة الوضع الابتدائي نتبع التسلسل التالي
- 1-أساسي+ذراعين+جذع+رجلين
- 2-أساسي+رجلين+ذراعين+جذع
- 3-أساسي+جذع+رجلين+ذراعين
- 11-استعمال العد مع الموسيقى في الایعاز يساعد على
- 1-احتفاظ الطلبة بتكنيك التمرين والحركات
- 2-احتفاظ الطلبة بتوقيت التمرين والحركات
- 3-احتفاظ الطلبة بجهد التمرين والحركات
- 12-القسم الاخباري من الایعاز عبارة عن
- 1-الفاظ وكلمات عبرة عن نوع التلبية والاجزاء التي تتحرك
- 2-الفاظ وكلمات تبين قوة الاداء
- 3-الفاظ وكلمات تبين سرعة الاداء
- 13-العلاقة المباشرة والانبة بين الحافز الصادر من المعلم والاستجابة الصادرة من الطالب جوهرها
- 1-الأسلوب التدريبي
- 2-الأسلوب الامري
- 3-الأسلوب التبادلي
- 14-سكون الاداء في أسلوب التضمين حسب
- 1-اختيار المدرس
- 2-إمكانية الطالب
- 3-إمكانية الزميل
- 15-القسم الذي يكون فيه الاجراء امراً هو
- 1-القسم الاخباري

The relationship of three-dimensional intelligence to cognitive achievements in the subject of teaching methods

Safa Abdul-kareem Sadiq, Najlaa Abbas Nseif

Physical education and sport sciences college for women/University of Baghdad

Abstract

The introduction of the modern research included. The proficiency of the female learners in teaching methods concerning their cognitive achievements, which is considered the main important factor to achieve the success for those lessons. The research problem appeared through the following question. What is the relationship between the standard? Cognitive achievement with the three-dimensional intelligence among the students of Colleges of physical Education and sport Sciences and the two researchers who used the descriptive approach in the style of mutual relationship and its correlation. They used to measure the cognitive achievement (Jinan Ghazi Sakar) and the three dimensional intelligence (safa abd alkareem) for this purpose the two measurements were applied to Sample of the research Community randomly. The sample consists of 42 students from the third stage (Junior) in the college of physical Education and sports Science for Girls - Baghdad University and then the results were done by statistical ways and methods (Spss - Statistical bag). Then the results have been shown and discussed in Schedules and points. The study found that there is a morale Correlation between the three-dimensional intelligence with the cognitive achievements in the teaching methods.

Keywords

three-dimensional intelligence, cognitive achievements